



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению
Зам. директора по УР
 Лефтер И.В.

Утверждено
Приказ № от 31.08.2023г.
Директор школы
 Уляшева Н.И.



Рабочая программа по учебному предмету «География»

Основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Усть-Нем, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

география

Изучение географии направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде –среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и

планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение

домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания :

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: 5–6-й классы Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении

планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем

на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Содержание учебного предмета географии

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. (Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.)

Науки о природе. (Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.)

География — наука о Земле. (Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.)

Методы географических исследований. (Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий

Открытия русских путешественников. (Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.)

Практическая работа № 2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? (Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.)

Соседи Солнца. (Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.)

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. (Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.)

Уникальная планета— Земля. (Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.)

Современные исследования космоса. (Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.)

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. (Горизонт. Стороны горизонта.)

Ориентирование. Компас. (Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.)

План местности и географическая карта. (Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Природа Земли

Как возникла Земля. (Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.)

Внутреннее строение Земли. (Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.)

Практическая работа № 4 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

Землетрясения и вулканы. (Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.)

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. (Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Составить описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа № 7 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. (Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем «План местности и географическая карта», «Ориентирование на местности», «Путешествие по материкам».

6 класс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли.(Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.)

Изображение земной поверхности.

План местности (Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана. Масштаб. (Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.)

Стороны горизонта. Ориентирование. (Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.)

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.

Географические координаты (Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.)

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Природа Земли

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 3. Описание форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа № 4. Составление описания реки.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

№ 5 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

№ 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Биосфера . Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа № 7 Составление характеристики природного комплекса.

Население Земли

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.

Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем

«Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и географическая оболочка».

7 класс

Введение Что изучает география материков и океанов. Географические карты материков и океанов

Практическая работа № 1 Приемы работы с источниками географической информации. Анализ карт географического атласа

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа №2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа №3: Работа с климатической картой мира.

№ 4 Описание одного из климатических поясов по плану

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и

его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа №5: Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.

Характеристика материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

№ 6. Определение географического положения Африки.

№ 7 Характеристика одной из стран Африки

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Органический мир. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №8. Определение географического положения Австралии

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа № 9. Определение географического положения Южной Америки. Сравнение географического положения. Африки и южной америки

Практическая работа № 10 Составление характеристики одной из стран

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими

оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное

расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа

№ 11 Сравнение климата разных территорий, расположенных в одном климатическом поясе

№ 12. Описание одной из стран Северной Америки.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий

и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа

№12 Определение географического положения

№13.Выявление по карте особенностей рельефа Евразии.

№14.Определение типов климата по климатическим диаграммам.

№15.Составление характеристики одной из рек Евразии.

16Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели.

№ 17Классификация стран по различным признакам. Составление описания одной из стран

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
Этнокультурное содержание «Взаимоотношения природы и человека».

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа

№ 1 Характеристика моря, омывающего территорию России

№ 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа:

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа

№ 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа № 5 Составление характеристики одной из рек.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа № 6. Описание почв на местности и по карте.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование

территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа № 7. Природная зона - природный комплекс.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа № 8. Условия работы и быта человека

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. Полезные ископаемые. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории.

Практическая работа

№ 9 Обозначение на контурной карте форма рельефа, полезных ископаемых.

№ 10 Обозначение на контурной карте рек, озер, природных комплексов

Этнокультурное содержание включено при изучении тем «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Восточно-Европейская равнина и Урал», «Природа и человек». География своей местности»

9 класс

Введение Политико-государственное устройство РФ. Границы России
Административно-территориальное устройство

Практическая работа № 1 Описание субъекта Федерации по плану

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного

и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Практическая работа

№ 2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения вычисления и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

№ 3 Чтение и анализ половозрастных пирамид.

№ 4 Определение особенностей размещения крупных народов России.

№ 5 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

№ 6 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая

промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа №7 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Этнокультурное содержание реализуется при изучении тем: 9 класс: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Топливо-энергетический комплекс, Химическая промышленность, Лесная промышленность, Агропромышленный комплекс и его звенья, Транспорт и его роль в национальной экономике, Отрасли нематериальной сферы», «Европейский Север», География своей местности»

Тематическое планирование по географии 6 класс (35 ч)

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	
1	Введение (1 час)	Введение Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Виды изображений поверхности Земли (10 ч)	Понятие о плане местности. Масштаб.	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
		Составление простейших планов местности Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.	1	
		Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	
		Градусная сеть на глобусе и картах.	2	
		Географические координаты. Практическая работа №2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	2	
		Изображение на физических картах высот и глубин	1	
3	Природа земли Литосфера (5 часов)	Земля и ее внутреннее строение	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Движения земной коры	1	
		Рельеф суши. Горы.	1	
		Равнины суши Практическая работа 3. Описание форм рельефа.	1	
		Рельеф дна Мирового океана	1	

4	Гидросфера (7 часов)	Вода на Земле. Части Мирового океана	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Движение воды в океане	1	
		Подземные воды	1	
		Реки Практическая работа № 4. Составление описание реки	1	
		Озера	1	
		Ледники	1	
5	Атмосфера (7 часов)	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Температура воздуха	1	
		Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 5 Решение Задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	1	
		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практическая работа № 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным	1	
		Погода	1	
		Климат	1	
		Причины, влияющие на климат	1	
6	Биосфера. Географическая оболочка (3 часа)	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Распространение организмов в Мировом океане	1	
		Природный комплекс Практическая работа № 7 Составление характеристики природного комплекса	1	
	Промежуточная аттестация	Комплексная работа	1	

7	Население Земли (3 часа)	Население Земли	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Основные типы населенных пунктов	1	
		Политическая карта	1	

**Тематическое планирование по географии
7 класс (68 часов)**

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	
1.	Введение (2 ч)	Что изучает география материков и океанов Карты материков и океанов Практическая работа № 1 Приемы работы с источниками географической информации. Анализ карт	1 1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Главные закономерности природы Земли. (17 ч)	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Практическая работа №2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	2 2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле Практическая работа №3: Работа с климатической картой мира	1 1	
		Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. № 4 Описание одного из климатических поясов по плану	1 1 1	
		Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан Практическая работа №5: Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.	2 1 1 1 1	

		Географическая оболочка	1	
	Освоение	Освоение Земли человеком.	2	
3.	Характеристика материков Земли.(46)	Географическое положение Африки и история исследования. Практическая работа № 6. Определение географического положения Африки.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Рельеф и полезные ископаемые.	1	
		Климат. Характеристика и оценка климата.	2	
		внутренние воды	1	
		Природные зоны Африки. Эндемики. Население Африки, политическая карта.	2	
		Особенности стран	1	
		№ 7 Характеристика одной из стран Африки	2	
		Географическое положение Австралия и история исследования, Практическая работа №8. Определение географического положения Австралии	1	
		Особенности природы материка.	1	
		Органический мир. Эндемики.	1	
	Австралийский Союз	1		
	Океания	1		
		Географическое положение Южная Америка, история исследования Практическая работа № 9. Определение географического положения Южной Америки. Сравнение географического положения. Африки и Южной Америки	1	
		особенности рельефа материка.	1	
		Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1	
		внутренние воды	1	
		Природные зоны. Высотная поясность Анд.	2	
		Эндемики. Изменение природы.	1	
		Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка	1	
		Практическая работа № 10 Составление характеристики одной из стран	2	
		Антарктида – уникальный материк на Земле	1	
		Освоение человеком Антарктиды.	1	
		Особенности природы Антарктиды	1	
		Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	

		<p>Географическое положение Северная Америка, история открытия и исследования 1</p> <p>Особенности рельефа и полезные ископаемые. 1</p> <p>Климат, Практическая работа № 11 Сравнение климата разных территорий, расположенных в одном климатическом поясе 2</p> <p>внутренние воды. 1</p> <p>Природные зоны 2</p> <p>Население 1</p> <p>Страны № 12. Описание одной из стран Северной Америки. 1</p>		
		<p>Географическое положение Евразия 1</p> <p>история исследования материка. Практическая работа №12 Определение географического положения 1</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые Евразии №13.Выявление по карте особенностей рельефа Евразии.. 1</p> <p>Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей №14.Определение типов климата по климатическим диаграммам.. 2</p> <p>Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. №15.Составление характеристики одной из рек Евразии. 1</p> <p>Природные зоны материка. Эндемики. 2</p> <p>№16Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели. 3</p> <p>Зарубежная Европа. 3</p> <p>Зарубежная Азия № 17Классификация стран по различным признакам. Составление описания одной из стран</p>		
		Промежуточная аттестация	1	
4	Взаимодействие природы и общества. (2 ч)	Географическая оболочка	2	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

**Тематическое планирование по географии
8 класс (68 часа)**

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	
1.	Территория России на карте мира (7)	Характеристика географического положения России.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Водные пространства, омывающие территорию России.	1	
		Практическая работа №1 Характеристика моря, омывающего территорию России	1	
		Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. № 2.	2	
		Определение поясного времени для разных пунктов России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1	
		История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1	
2.	Общая характеристика природы России. (24 ч)	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	4	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Климат России Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации распределения средних	7	

		<p>температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>Человек и климат</p> <p>Неблагоприятные и опасные климатические явления.</p> <p>Прогноз и прогнозирование</p>		
		<p>Внутренние воды России</p> <p>Разнообразии внутренних вод России</p> <p>Особенности российских рек.</p> <p>Разнообразии рек России.</p> <p>Режим рек. Практическая работа № 5 Составление характеристики одной из рек</p> <p>Озера. Классификация озер</p> <p>Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p>	6	
		<p>Почва России. Образование почв и их разнообразии на территории России.</p> <p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв</p> <p>Практическая работа № 6.</p> <p>Описание почв на местности и по карте</p>	4	
		<p>Растительный, животный мир.</p> <p>Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	3	
3.	Природно-территориальные комплексы России (28 ч)	<p>Природное районирование.</p> <p>Природные зоны Практическая работа № 7. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Лесостепи, степи и полупустыни.</p> <p>Высотная поясность</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности</p>
		<p>Русская равнина</p> <p>Крым</p> <p>Кавказ</p> <p>Урал</p> <p>Западная Сибирь Практическая работа № 8. Условия работы и быта человека</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>научного познания</p>

		Средняя Сибирь Северо-Восточная Сибирь Горы Южной Сибири Байкал. Дальний Восток	1 1 1 1 2	
4.	Взаимодействие природы и общества. (1 ч)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации	1	
	География Республики Коми (7ч)	Географическое положение и рельеф. Полезные ископаемые. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте форма рельефа, полезных ископаемых. № 10 Обозначение на контурной карте рек, озер, природных комплексов	1 1 1 1 1 1 1 1 1	

Тематическое планирование по географии

9 класс (68 часов)

№	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	
1.	Введение (4)	Политико-государственное устройство РФ. Административно-территориальное устройство Практическая работа № 1 Описание субъекта Федерации по плану	2 2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания

2.	Население России. (8)	<p>Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста ,миграционный прирост / убыль.</p> <p>Практическая работа № 2 Работа с разными источниками информации: для определения вычисления и сравнение показателей естественного прироста</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России. №3 Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>Миграции населения в России. № 5 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России</p> <p>Особенности географии рынка труда России.</p> <p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. № 4 Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.</p> <p>Типы населенных пунктов. Города России их классификация № 6 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
----	--------------------------	---	--	---

3.	<p>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (24)</p>	<p>Общая характеристика хозяйства. Типы экономических систем Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. ВПК. Химическая промышленность Лесной комплекс.. Транспорт. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство.</p>	<p>3 2 2 1 2 3 1 1 2 1 1 4</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания</p>
4.	<p>Районы России.(23ч)</p>	<p>Территориальное (географическое) разделение труда. Центральная Россия, Европейский Север, Северо-запад ,Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Урал</p>	<p>2 3 2 1 1 2 2 2 1 2 2</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания</p>
5	<p>Россия в мире (2ч)</p>	<p>Россия в современном мире Россия в мировом хозяйстве Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>2</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания</p>
6	<p>Население и хозяйство Республики Коми (7ч)</p>	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства своего</p>	<p>1 1 1 2</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>

		<p>региона.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	--	----------------------------	--

