


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению


Зам. директора по УР

 Лэфтер И.В.

Утверждено

Приказ № от 31.08.2023г.

Директор школы

 Уляшева Н.И.



# Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык (государственный)»

Основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Усть-Нем, 2023

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках организация материала;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

- этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

- примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее—оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

***5–6-й классы***

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***7–9-й классы***

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;



– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### ***5–9-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* языковые е модели;

– *составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать* информацию из одного вида в другой;

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– *понимая* позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– *самому создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***5–9-й классы***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения.

### **5-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- употребления послелогов места; времени: *дырйи, бõрын, кежлõ, чõж...*

- употребления послелога *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.

- обобщительных местоимений: *быд, быдõн, став, ставыс, мукõд*;

- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, асла, асланым, асланыд, асланыс*);

Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кӧсйыны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;

- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

- отрицания «*абу*».

- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -*са/-ся; -а (-я)/-тӧм*;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;

- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -*ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ*;

- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -*са (тӧдса, вӧсьса, тупкыса)* и наречий с суффиксами -*я, -ся, -ӧс (ӧнія, тӧрытъя, сэкса, сэтчӧс)*

-коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные,изъяснительные/вопросительные/восклицательные ,побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами *а, но, да*;

- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: *кысянь, кытчӧдз, кыті, мыйлань*;

- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вӧлі кӧсья ветлыны*;

- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькӧдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос *кӧні? кытчӧ?*

- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- правильно произносить специфические коми звуки;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицание «абу»;

- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;

- выражать мнение, оценочные суждения;

- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего;

- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;

- использовать речевые клише;

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х **-ысь** (*велодысь, серпасасысь, йоктысь*); прил.-**ёсь** (*лымйось гач, беринось чужём*));

- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов **-ысь, -ём, -ёд, -ан** отглагольные существительные и использовать их в речи);

- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ук, -иль, -ка, -тор**;

- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами **-тор, -лун** для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тёдёмлун*);

- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;

- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;

- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;

- составлять творческие работы;

- графически оформлять составленные по образцу тексты;

- вести коми-русский справочник-словарь;

- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.

- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.

- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;

- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

### **6-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда,

одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: *подöн, даддьöн*), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса **-ин**;
- взаимно-личные местоимения (öта-мöд, мöда-мöд)
- отрицательные местоимения (некод, некутшöм, нинöм, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чöжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -öй, -öвöй, -евöй;
- прилагательные, образованные от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пöлöс, сяма, нога, сикас, руа*;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -öd;- безличные глаголы (*эз узьсьы, эз пукавсьы*);

- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;

- образование глаголов с помощью суффикса -т (*ёкмыльтны, сёрнитны*);

- послелог времени *мысти, кості, гөгөр, бөрти, вылө, дыра*;

- послелог места *пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пөлөн, пасьта, паныд*;- сравнительные послелог (кодь, моз, судта, пасьта, серти)

- наречия меры и степени *уна, этиша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськө*;

- наречия времени (*төрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө*);

- наречия степени (зэв, вывтi, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим);

- подчинительные союзы (медым, бытгьё, сы понда мый, сы вёсна мый);

- ограничительные частицы (сөмын, куш, выйөдз, толькө);

- частицы времени *на, нин*.

- предложения с именным сказуемым;

- предложения с глагольным сказуемым;

- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос *мыйён?*

- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос *кодла? мыйла?*

- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос *көні? кытчө? кытысь?*

- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос *кор? дыр-ө?*;

- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос *кутшөм ногөн?*

- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;

- определенно-личные предложения;

- неопределенно-личные и безличные предложения;

- безличные предложения;

- неполные предложения в диалогической речи;



- разные части речи в функции подлежащего.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилога;

- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;

- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;

- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).

- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;

- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;

- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;

- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;

- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- строить сложные предложения бессоюзным способом.

- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;

- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;

- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;

- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

### **7-й класс**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день,

писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;

- неологизмы и фразеологические обороты.

- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч,**

**тч, дч;**

- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);

- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём*);

- спряжение отрицательных глаголов (повторение);

- речевые образцы с глаголами *кутныи лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;

- видовая категория глагола:

а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*олыштны, корыштны*);

б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -öкт (*кызöктны, вундыштны*);

в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);

г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, съ (*ковмыны, лэбзьыны, вёрзъыны, бёрддзыны*);

д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (*пукавны, сулавны, ветлöдлыны, новлöдлыны*).

- спряжение глагола (II прошедшее время);

- собирательные числительные (*кыкнан, кумнан*); их значение, образование, склонение по падежам;

- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнанныд, кыкнанныс*);

- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднанныд, некоднанныс*);

- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талён, татшёнмьястё*;

- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогоми (*ас дорын, ас дорё, ас дорті, ас дорёдз*);

- залоговая категория глагола (возвратный залог):

а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мыссьыны – мыськыны, кёмасьны – кёмавыны, велёдны*);

б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мёдёдчыны, лыддьысьны, пёрьясьны*);

в) пассивно-возвратные (*узьсьёма, мунсьёма, кежсьёма*);

- послелог образа действия: *сорён, ногён, моз*;

- послелог причины: *понда, вёсна*;

- послелог места **вомён** и времени **мысти**;

- наречия причины (*радысла, лёкла, пемыдла, кёдзыдла, жальла*);

- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кё, сюрёи* слов *быд, выв, йыв*;

- наречия места, указывающие на направление (*веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд*);

- вводные частицы (*пё, тай, мися*).

- сочинительные союзы: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;

- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйён, кётъ, быттё*;

- предложения с указательными местоимениями;

- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;

- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);

- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вёсна мый, сы понда мый**.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;

- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гаишкӧ, тыдалӧ, буракӧ, колӧкӧ*);

- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;

- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;

- вести этикетный диалог/полилог;

- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;

- аргументировать свою точку зрения во время беседы;

- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;

- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;

- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;

- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;

- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.

- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;

- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;

- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;

- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;

- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);

- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);

- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части

раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);

- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;

- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;

- пользоваться двуязычным словарем;

### 8-й класс

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения *кодкӧ, мыйкӧ, кутийӧмсьурӧ, кутийӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсьурӧ, мыйсьурӧ*;

- местоименные наречия *тані, сэні, некӧн, кӧнсьурӧ, некыдз, кыдз-сьурӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсьурӧ, некор*;

- наречия времени (*ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн*);

- изобразительные наречия (*тием, шыв, жбыр, шурк, чаж, жмут*);

- русский предлог «за» в коми языке:

а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);

б) послеложные конструкции с послелогоми *сайын* (повторение), *бӧрся, вӧсна* (расширение);

- послелого места (*пытикын, пыын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паныд, катчӧс*);

-разделительные послелого *кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи*;



- деепричастия (образование и употребление);
- сочинительные союзы *сӧмын, нисъӧ*;
- подчинительные союзы *кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн*;
- союзные частицы *кӧ, да, ӧ*.
- союзы *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и ; не сы мында – мыйта*;
- подчинительные союзы, указывающие на время: *мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын*;
- подчинительные союзы, указывающие на условие (*кӧ, кор*);
- сложносочиненные предложения с союзами *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта*;
- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложносочиненные предложения с противительным союзом *сӧмын* и разделительным союзом *нисъӧ*;
- условные бессоюзные предложения;
- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.

- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;

- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);

- передавать содержание без опоры на текст;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;

- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;

- составить текст-рассуждение с использованием цитат;

- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;

- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;

- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;

- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться

(новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;

- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;

- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);

- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;

- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовок, начальные и конечные абзацы);

- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;

- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

### 9-й класс

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

- III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, кöсйö вöлі пыртны, оз вöлі мун*);

- IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма*);

- деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості,** - **кежлö** и деепричастный оборот;

- парные деепричастия (*ветліг-мунігöн, оліг-вылігöн, сёйиг-юигöн*);

- указательные местоимения: *сэні, сэтчѳ, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчѳ*;
- подчинительный союз *бытьѳ*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;
- союзные слова: *кодї, кутиѳм, кытысь, кытчѳ, кѳні, кыдзи, мый, кор*;
- уступительные и ограничительные частицы;
- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.
- предложения с вводными словами (повторение);
- вводные предложения (расширение темы);
- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами ;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
- сложноподчиненные предложения с придаточными места;
- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;
- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;

- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;

- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;

умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);

- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;

- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);

- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;

- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;

- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);

- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;

- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;

- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;

- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.

- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- отредактировать текст;

- составить текст-рассуждение с использованием цитат;

- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

-выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;

-строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- с целью извлечения полной информации (предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;



- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

## **Содержание учебного материала**

### **5 класс (34 часов)**

#### **Раздел I. Моя школа**

Первый учебный день. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Моя школа. Распорядок дня школьника. Наш класс. Мое хобби-чтение.

#### **Раздел II. Семья**

Иван Алексеевич Куратов. Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Моя родословная. Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.

#### **Раздел III. Профессии**

Все профессии нужны! Все профессии важны! Место работы моих родных. Кем быть? Домашнее чтение.

#### **Раздел IV. Здоровье**

Мое здоровье. Будь здоров! У врача. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.

#### **Раздел V. Мое хобби**

Времена года. Братья наши меньшие. Подвижные игры. Кукла-оберег. Детские развлечения. Настольные игры. Увлечения подростков. Мои любимые книги.

#### **Раздел VI. Мой Коми край**

Моя одежда. Коми национальная одежда. Хлебосольный Коми край. Коми народные музыкальные инструменты.

### **6 класс (35 часов)**

#### **Раздел I. Снова в школу**

Старые знакомые и новые друзья. Мои одноклассники и их увлечения. Мой любимый учитель.

#### **Раздел II. Мой дом**

Наш дом. Традиционное коми жилище.

### **Раздел III. Увлечения**

Моё увлечение. Виды путешествий.

### **Раздел IV. Новый Год**

Подготовка к Новому Году. Наш любимый семейный праздник.

### **Раздел V. Республика Коми**

Географическое положение Республики Коми. Реки Республики Коми. Лес – главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми. Ижемский праздник. Едем в Усть-Цильму. Контрольная работа. Тест. В коми деревне коми праздник. Известные писатели Республики Коми. Художники Республики Коми. Гордость Коми земли.

### **Раздел VI. Читаем газеты**

Газета или журнал? Читаем газеты и журналы на коми языке. Пишем заметку.

### **Раздел VII. Спорт**

Летние виды спорта. Промежуточная аттестация. Быстрее, выше, сильнее. Мои спортивные увлечения. Старинные летние коми состязания.

### **7 класс (34 часов)**

### **Раздел I. Привет, друг!**

Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Лето. Стихотворение М.Елькина «Гожём» (Лето). Работа по произведению. Работа по сборнику Ф.Плесовского «Коми пословицы и поговорки» и В.Кудряшовой «Коми календарь». Текст «В Гаждоре и правда весело». Работа по топонимическому словарю А.И. Туркина. Изготовление буклета на заданные темы о лете. Однокоренные слова.

### **Раздел II. Наша школа**

Из истории Усть-Немской школы. Образование имен существительных от глаголов. И.Коданев «Самая нужная школа». Предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Текст «Обучение в Китае».

Перевод текста на коми язык. Создание рекламы «Школа будущего».  
Рассуждение «Нужна ли школьная форма».

### **Раздел III. Мой режим дня**

Усилительно-личные местоимения. Работа по тексту Г.Федорова «Домна Каликова» рассказ о коми героине. Антонимы. Послелогои времени. Работа по тексту «Учебный день Миши». Творческая работа «Моя неделя».

### **Раздел IV. Коми писатели об осени**

Образование и правописание сложных существительных и прилагательных. В.Т. Чисталев – коми писатель. Работа по тексту «Соловей Эжвы». Стихотворения Тима Вень. В.В. Юхнин – коми писатель, наш земляк. Биография и творческий путь писателя. Приметы осени.

### **Раздел V. Мой кумир**

Работа по тексту. Рассуждение «Кто мне нравится из певцов и почему».  
Притяжательные и указательные местоимения. Беседа об олимпийском чемпионе Василии Рочеве.

### **Раздел VI. Спорт**

Известные спортсмены РК. Возвратные глаголы. Р.П. Сметанина. Составление рассказа по плану об известном спортсмене. Рассуждение «Развитие спорта в нашем селе, районе, республике». Вводные слова, словосочетания, предложения. Диалог о спорте. Перевод текста на коми язык. Работа по тексту «Из истории спорта». Синонимы. Союз «чтобы». Кроссворд «Известные спортсмены коми».

### **Раздел VII. Зимние картины**

Причастие. Работа по тексту «В зимнем лесу». Приметы зимы. Безличные глаголы. Составление рассказа «Зимнее утро». Новый год. Работа по тексту «Новогодняя быль». А.Мишарина «Ночью в метель». Омонимы. Работа по «Словарю омонимов коми языка» сост. Е.А. Айбабина, Л.М. Безносикова.

### **Раздел VIII. Рождество**

Глагол. Второе прошедшее время. Рождество. Беседа о празднике. Работа по «Коми календарю». А.Рассыхаева и «Коми народные приметы» В.Кудряшовой. Обращение. Рождественские гадания. А.Ефремова «В день освящения воды».

### **Раздел IX. Коми народные блюда**

Работа по тексту Л.Жеребцова «Коми народные блюда». Наречие места. День кутьи – беседа. Составление рассказа на основе вопросов.

### **Раздел X. Родная земля**

Составление устного рассказа «Республика Коми». Районы РК. Работа по карте РК. Презентация «Знаменательные даты моего села, района». Интервью «Что ты знаешь о Коми Республике». В.Лодыгин «Родина». «Как нарисовать герб» - работа над текстом. Сообщение о своем селе по энциклопедии «Где ты живешь» или «Топонимическому словарю» А.И. Туркина. Сообщение о гербе района. Пословицы о Родине.

### **Раздел XI. Писатели о Земле Коми**

А.П. Мишарина. Эпитет. Стихотворение «Коми земля». Творческая работа по стихотворению. Рассуждение по стихотворению «Золотая моя». Г.А. Юшков «Мы – коми!». Рассуждение по стихотворению «В одном селе». В.В. Тимин. Стихотворение «Коми земля». Рассуждение по стихотворению «О коми названиях». Презентация «Поэты о земле Коми».

### **Раздел XII. Современный Сыктывкар**

Беседа об истории Сыктывкара. Составление диалога «Центральные улицы г. Сыктывкар». Виртуальная экскурсия «Мои любимые улицы столицы». Знаменательные места города. Диктант «Современный Сыктывкар». А.Некрасов «Сыктывкар».

### **Раздел XIII. Театр**

Беседа о театрах г. Сыктывкар. История создания коми театра. Побудительная частица «вай» (давай). Диалог «Давай сходим в театр». Кроссворд по балету «Ягморт. Наречия образа действия. Г.П. Сидорова – заслуженная артистка РК. Работа по тексту «Театр – это жизнь». Сообщение

об известном актере или актрисе. Реклама спектакля. Работа над текстом «Сыктывкарский драматический театр».

## **8 класс (34 часов)**

### **Раздел I. Новый учебный год. Летний отдых**

Коми язык как второй государственный язык. Знакомство с новым учебником. Е.Козлов «Картина осени». Метафоры. Работа по картине «Снова в школу». Вопросы о школе. К.Сердитов «Лето». Содержание и язык стихотворения. Сочинение «У раскрытого окна». Омонимы. Летние оздоровительные и трудовые объединения детей. Работа по тексту «Нужная и приятная работа». А.Мишарина «Лето на земле Коми». Вопросы к стихотворению. Н.Тюрнин «Лето». Текст «Как я отдыхал в Сочи». Составление плана. Приметы лета. Переходный падеж. Суффиксы существительных. Текст «Озеро Кадам». Составление рассказа и диалога на тему «Как я провёл лето». Фразеологизмы. Составление рассказа по заданному началу «В походе».

### **Раздел II. Реки Республики Коми**

Работа по картине «Отдых около реки». Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Текст «На рыбалке». Части света. Работа по карте Республики Коми. Собирательные числительные. Крупные реки Республики Коми (таблица). Составление рассказа о реке Мезень по заданному плану. Ответы на вопросы. Реки в поэме В.Лыткина «Идут». Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса -са. Печора – могучая река. Река Вычегда. Г.Юшков «Вычегда». Гидронимы Вычегда и Эжва. Река Емва. Пословицы и фразеологизмы о реках. Составление рассказа о реке Луза. Загадки. Ребусы. Будьте осторожны на воде (текст, плакат). День воды.

### **Раздел III. Экология в Республике Коми**

Проблемы загрязнения природы. Редкие виды растений и животных в Республике Коми. Красная книга Республики Коми. Частицы если и бы. Обращения природы к людям. Традиционные праздники коми народа.

Приметы осени. Работа по картине и тексту «Небольшое озеро возле города». Рассуждение: «Свалка около села». Закончить предложения по экологической проблеме. Местоимения. Местоимения и союзы в тексте А.Одинцова «Вместо брата». С.Попов «На груди берёзы». М.Ладанов «Озеро». Пословицы о природе. В.Грабежова «Экология». Обобщительные местоимения. К.Паустовский «Наш лес». Правила поведения в лесу и около водоёмов. Составление диалога и теста об охране природы. Экологический плакат. А.Мишарина «Что будет дальше?» (суффиксы глаголов). Пословицы о природе. Обсуждение социальных проектов. Сравнительный анализ стихотворений: М.Лебедев «На севере диком», В.Чисталёв «Лиственница». Рассказ А.Соколовой «Рябинка». Приметы осени. Н.Симпелева «Не стреляйте в белых лебедей».

#### **Раздел IV. Коми писатели и поэты об экологических проблемах**

В.Савин, В.Чисталёв, М.Лебедев, В.Юхнин, И.Торопов, С.Попов, А.Ванеев, Г.Юшков, В.Тимиин и другие – об охране окружающей среды.

#### **Раздел V. Здоровье человека**

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Проблема алкоголизма. Пословицы и поговорки о здоровье. Количественные послелого. Текст «Первая сигарета». Словосочетания и предложения о вреде курения. Плакаты о вреде курения. Человек и наркотики. Листовка «Нет наркотикам!». Проблемы здоровья в нашей школе. Витамины и минералы в нашей жизни. Рецепты здоровой и полезной пищи. Свежие овощи. Текст «Полезный корнеплод – картофель». Лекарственные растения и ягоды. Лечитесь черникой. Проектная работа «Лекарство будущего». Как сберечь здоровье в северных условиях? Работа над текстами «Берегите здоровье», «Глаза скажут спасибо», «Борьба с наркотиками».

#### **Раздел VI. Коми легенды и предания**

Традиции и обычаи коми народа. I и II прошедшее время глагола. Описание героев преданий по заданному плану. Работа по картинам. Составление предложений о героях легенд. Предание «Пера-богатырь».

Народная игра «Перетягивание». М.Лебедев «Яг Морт» (отрывок из предания). Ответы на вопросы. А.Мошев: картины «Яг Морт», «Пера-богатырь». Составление предложения по заданному началу. Синонимы. Спряжение отрицательных глаголов во II прошедшем времени. Предания: «Йиркап», «Юрка». Характеристика главного героя по технологии «Дебаты». Предание «Железный человек». Предание «Кирьян-Варьян». Сравнительная характеристика Ёмы Бабы и Бабы Яги. А.А.Доронин – художник, мастер по дереву. А.Мошев – талантливый художник. Домовой. К.Сердитов «Суседко». Кроссворд по преданиям и легендам.

## **Раздел VII. Спорт**

Развитие спорта и туризма в Республике Коми. Текст «В Большелуге спортивный праздник». Тема. Идея. Вопросы. Диалоги. Разделительные послелогои. Утренняя гимнастика. Тема и название, вопросы. Текст «Теннисистка Динара Сафина». Чтение, перевод текста. Составление предложений из заданных частей. Работа по карте. Национальный парк «Югыдва». Маньпупунёр. Составление рассказа по плану. Легенды о каменных идолах. Перевод. Финно-угорская языковая семья, народ манси. Виртуальная экскурсия до Маньпупунёра. Этнотуризм на примере сёл Сизябск и Межадор. Экотуризм. Проект «Экотуризм в нашем селе, в районе». Пословицы. Перевод текста «Национальный парк «Югыдва».

## **Раздел VIII. Музыка народа коми**

Известные коми композиторы, певцы Республики Коми. С.И.Налимов – мастер музыкальных инструментов. Кто такой Страдивари? Виктор Савин. «Песня сердца» и другие песни В.Савина. Работа над языком и содержанием произведений. Формообразующие суффиксы глаголов. Словосочетания. Управление. Примыкание. А.Ванеев «Ивовая дудка». Дудка из полого стебля. Работа над орфограммами текста. П.И.Чисталёв – музыковед и композитор. Композиторы: Я.С.Перепелица, А.Г.Горчаков. Глаголы в тексте. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок. Числительное в тексте. Глиняные дудочки. М.И.Оверин – самодеятельный композитор. Песни



М.Оверина. Композиторы-песенники нашего района. Композиторы: А.Г.Осипов, И.И.Чувьюрова. Ансамбли: «Пелысь мольяс», «Зарни Ань», «Асья кыа». Народная артистка Коми АССР В.В.Есева.

### **Раздел IX. В библиотеке. Моя любимая книга**

Национальная библиотека Республики Коми. Детская библиотека им.С.Я.Маршака. Школьные библиотеки. Библиотеки нашего села. Г.Беляев «Хлеб есть хлеб». Пословицы о хлебе. Е.Габова – детский писатель и переводчик. Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Составление рассказа о домашней библиотеке по заданным вопросам. Антонимы. Е.Габова: отзыв о повести «Беличья шкурка». Местоимения в тексте. Составление рассказа о любимой книге по плану. Кроссворд по произведениям Е.Габовой. Составные числительные. Загадки. К.Ф.Жаков – учёный, писатель. Лично-притяжательные суффиксы. Как организовать книжные акции.

### **Раздел X. Современные коми писатели**

Современные поэты и прозаики: Н.Обрезкова, А.Ельцова, А.Елфимова, А.Шебырев, М.Елькин, Е.Козлов; А.Попов, А.Ульянов, И.Белых, Е.Козлова...

### **Раздел XI. Мои ровесники**

Одноклассники. Мой лучший друг. Моя лучшая подруга. Кроссворд. Пословицы. Работа над отзывом «Дружба». Всё ли подходит нам по смыслу? Послелог о, об, про. Работа над предложениями: перевод слов, составление предложений по заданному началу. Н.Куратова: отрывок из книги «Давайте познакомимся». Пословицы. Перевод текстов: А.Тарабукин «Апельсин», В.Довлетова «Этномода выходит на улицу». Аффрикаты в коми языке. Пословицы. Работа по книге «Словарь эпитетов коми языка».

### **Раздел XII. Средства массовой информации**

ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании Республики Коми, передачи на коми языке. Газеты и журналы Республики Коми. Что такое газета и журнал? Республиканские и районные газеты. Комиязычные издания.

Перевод текста «Газета «Наша жизнь». Программа передач телерадиокомпании «Коми гор». Тележурнал «Финно-угорский мир». Из истории телевидения Республики Коми. Поговорим о телерадиокомпании «Юрган». Газета «Знамя труда». Моя любимая рубрика. Пишем сообщение в газету.

## **9 класс (34 часа)**

### **Раздел I. Детство.**

Новый год. Причастие. Духовые музыкальные инструменты. Устное народное творчество. Морфема. Фразеологические обороты.

### **Раздел II. Один-два.**

Коми фольклор. Коми языческие божества. Сказка «Мышь и пузырь». Подготовка проекта по жанрам фольклора.

### **Раздел III. Человек. Его внешний вид и характер.**

Словосочетания по внешнему виду человека. Произведение И.Торопова. Текст-описание. Текст-повествование. Произведение А.Дёмина. Отрицательные глаголы. Настоящее время глаголов. Н.Дьяконов «Свадьба с приданным». Н.Куратова «Повесть об отцах». Предание «Яг-морт».

### **Раздел IV. Я иду землю Коми.**

М.Лебедев «Я иду землю Коми». Е.Цыпанов «Про Республику Коми». Города РК. А.Ануфриева «Ижма». А.Туркин «Вычегда». Достопримечательности города Сыктывкар. Охота. Курорты РК.

### **Раздел V. Оберегаем, спасаем родную природу!**

Природа РК. Числительные. Названия птиц. Животные. Работа по тексту Г.Дуркина. Превосходная степень прилагательного. Национальный парк «Югыдва». Насекомые РК. Полезные ископаемые РК.

### **Раздел VI. Человека видно по его делам.**

Составление диалога. Рассказ о Алёне Терентьевой. Лидия Логинова. В.Леканов «Удодатины». Газеты РК.

## Тематическое планирование по коми языку (неродному)

5 класс (34 часов)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Моя школа	Первый учебный день	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
2.		Мой классный руководитель	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
3.		Новые знакомства	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
4.		Моя школа (школьные принадлежности)	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое

				воспитание
5.		Распорядок дня школьника	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание
6.		Наш класс	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
7.		Моё хобби – чтение	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
8.	Семья	Иван Алексеевич Куратов	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
9.		Наша дружная семья (черты характеров членов семьи)	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
10.		Контрольная работа	1	Гражданское

		№1.		воспитание Патриотическое воспитание
11.		Внешность членов семьи	1	Гражданское воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
12.		Моя родословная	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
13.		Распорядок дня в семье	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
14.		Наш выходной день	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Физическое воспитание
15.		Увлечения членов семьи	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое

				воспитание Физическое воспитание
16.		Семья Виктора Савина	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
17.	Профессии	Все профессии нужны!	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
18.		Место работы моих родных ( кем быть?)	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
19.		Домашнее чтение	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание
20.	Здоровье	Будь здоров (мое здоровье , у врача)	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
21.		Здоровый образ жизни (в аптеке, здоровое питание)	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
22.	Моё хобби	Времена года	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
23.		Братья наши меньшие	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
24.		Подвижные игры	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-

				нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
25.		Контрольная работа № 2.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
26.		Кукла-оберег	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
27.		Детские развлечения	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
28.		Настольные игры	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое



				воспитание Экологическое воспитание
29.		Увлечения подростков	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
30.		Мои любимые книги	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
31.	Мой Коми край	Моя одежда	1	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
32.		Коми национальная одежда	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
33.		Промежуточная аттестация	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное

				воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
34.		Коми национальные музыкальные инструменты	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Снова в школу	Старые знакомые и новые друзья	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
2.		Мои одноклассники и их увлечения	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
3.		Мой любимый	1	Гражданское

		учитель		воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
4.	Мой дом	Наш дом	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
5.		Традиционное коми жилище	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
6.	Увлечения	Моё увлечение	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
7.		Контрольная работа. Диктант	1	Гражданское воспитание

				Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
8.		Виды путешествий	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
9.	Новый Год	Подготовка к Новому Году	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
10.		Наш любимый семейный праздник	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
11.	Республика Коми	Географическое положение Республики Коми	1	Гражданское воспитание Патриотическое

				воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
12.		Реки Республики Коми	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
13.		Лес – главное богатство Республики Коми	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
14.		Полезные ископаемые Республики Коми	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
15.		Ижемский праздник	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

				Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
16.		Едем в Усть-Цильму	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
17.		Контрольная работа. Тест	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
18.		В коми деревне коми праздник	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
19.		Известные писатели Республики Коми	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
20.		Художники Республики Коми	1	Гражданское воспитание

				Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
21.		Гордость Коми земли	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
22.	Читаем газеты	Газета или журнал?	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
23.		Читаем газеты и журналы на коми языке	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
24.		Пишем заметку	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание
25.	Спорт	Летние виды спорта	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
26.		Промежуточная аттестация	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
27.		Быстрее, выше, сильнее	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
28.		Мои спортивные увлечения	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
29.		Старинные летние коми состязания	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание



				Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
--	--	--	--	---

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Привет, друг!	Повторение материала 6 класса.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
2.		Знакомство с топонимами	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
3.		Образование имен существительных от глаголов.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое

				воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
4.		Предложение. Односоставное и двусоставное предложение.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
5.	Наша школа	Наша школа.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
6.	Мой режим дня.	Усилительно-личные местоимения.	1	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
7.		Послелог времени.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
8.		Мой учебный день.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

				Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
9.		Использование послелогов времени в устной и письменной речи.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
10.		День отдыха.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
11.		Образование и правописание сложных существительных.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
12.	Спорт.	Притяжательные и указательные местоимения.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание Физическое воспитание
13.		Развитие спорта в Республике Коми. Известные спортсмены РК. Василий Рочев - олимпийский чемпион. Раиса Сметанина - олимпийская чемпионка.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
14.		Союз "чтобы". Из истории спорта.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
15.		Творческая работа "Спорт в моей жизни".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
16.	Зимние картины.	Контрольная работа № 1. Изложение	1	Патриотическое воспитание

		"Новогоднее чудо".		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
17.		Анализ контрольной работы. Причастие. Использование причастий в устной и письменной речи.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
18.		Безличные глаголы.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
19.		Омонимы. Работа по "Словарю омонимов коми языка".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
20.	Рождество.	Глагол. Второе прошедшее время. Использование глаголов второго прошедшего времени в речи.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание

21.		Обращение.	1	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
22.		Рождественские гадания. Работа с текстами.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
23.		Работа по тексту Л.Жеребцова "Коми народные блюда". Наречия места. Использование наречий места в речи.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
24.	Родная земля.	Районы Республики Коми. Работа по карте. Что я знаю о Республике Коми и о своем селе?	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
25.		Работа по топонимическому словарю А.Туркиной.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
26.		Усть-Куломский район - моя маленькая Родина. Пословицы и поговорки о Родине.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
27.		Контрольная работа № 3. Тест.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
28.	Писатели о Коми крае.	Жизнь и творчество А.Мишариной. Эпитет. Работа со стихотворениями А.Мишариной.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
29.		Жизнь и творчество Г.Юшкова. Стихотворение "Мы-коми".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
30.		Стихотворение В.Тимина "Коми земля". Рассуждение по стихотворению "О коми названиях".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
31.		Контрольная работа № 4. Сочинение "Я люблю Родину".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
32.	Современный Сыктывкар.	Беседа о истории Сыктывкара. Составление диалога "Центральные улицы г. Сыктывкар". Виртуальная экскурсия "Мои любимые улицы столицы". Работа с текстом "Нынешний Сыктывкар".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
33.	Театр.	Беседа о театрах г.Сыктывкар. История создания коми театра. Побудительная частица "вай" (давай). Диалог "Давай сходим в театр".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
34.		Промежуточная аттестация	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое



				воспитание
--	--	--	--	------------

8 класс (34 часов)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Новый учебный год. Летний отдых.	С новым учебным годом! Летний отдых. Переходный падеж. Коми море.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
2.		Переходный падеж. Воспоминания о лете.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
3.	Реки РК.	Прямая и косвенная речь. Перевод текста. Части света.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
4.		Собирательные числительные. Крупные реки РК.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
5.		Работа по тексту В.Лыткина "Муноны".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
6.		Контрольная работа № 1. Тест.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
7.		Образование прилагательных от глаголов. Река Вычегда. Река Емва.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
8.		"Отдых возле реки". Составление текста. Река Печора.	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое

				воспитание
9.		Контрольная работа № 2. Диктант.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
10.		Частицы "если" и "бы". Местоимение.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
11.		Контрольная работа № 3. Изложение "Апельсин".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
12.		Обобщительные местоимения.	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
13.	Экология в РК.	Редкие виды растений и животных в Республике Коми. "Красная книга" Республики Коми.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
14.		Правила поведения в лесу и около	1	Гражданское воспитание

		водоемов. Составление диалога и теста об охране природы.		Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
15.		В.Савин, В.Юхнин, И.Торопов, С.Попов, Г.Юшков - об охране окружающей среды.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
16.	Здоровье человека.	Природа и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
17.		О вреде курения. Количественные послелого.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
18.		Человек и наркотики. Проблема	1	Гражданское воспитание

		алкоголизма. Пословицы и поговорки о здоровье.		Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
19.		Витамины и минералы в нашей жизни. Рецепты здоровой и полезной пищи. Лекарственные растения и ягоды. Как сберечь здоровье в северных условиях?	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
20.		Контрольная работа № 4. Тест по теме "Здоровье человека".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
21.	Коми легенды и предания.	Предание "Перебагатырь". Традиции и обычаи коми народа. М.Лебедев "Яг Морт" (отрывок).	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
22.		Предания "Йиркап", "Юрка". Спряжение отрицательных глаголов. Предание "Железный человек", "Кирьян-Варьян". Сравнительная характеристика Ёмы Бабы и Бабы Яги.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

23.		Контрольная работа № 5. Тест.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
24.		А.Доронин - художник, мастер по дереву. А.Мошев - талантливый художник.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
25.	Спорт.	Развитие спорта и туризма в Республике Коми. Разделительные послелогои.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
26.		Этнотуризм. Национальный банк "Югыдва". Маньупунёр. Виртуальная экскурсия.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
27.	Музыка народа коми.	Известные коми композиторы, певцы РК. П.Чисталев - музыковед и композитор. Композиторы Я.Перепелица, А.Горчаков.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое

				воспитание
28.		Самодетельные композиторы. Коми народные музыкальные инструменты. Словосочетание.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
29.	В библиотеке.	Национальная библиотека РК. Детская библиотека имени С.Я.Маршака	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
30.		Библиотеки нашего села. Школьные библиотеки. Современные поэты.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
31.		Промежуточная аттестация. Тест.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
32.	Мои ровесники.	Одноклассники. Описание внешности. Предлог "о", "об", "про".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое

				воспитание
33.		Этномода.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
34.	СМИ.	ГТРК "Коми гор" и другие телекомпании РК.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Детство.	Детство!	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
2.		Коми музыкальные инструменты	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание



3.		Работа по тексту Поляковой Э. "На волнах моря".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
4.	Один-два.	Жанры коми фольклора.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
5.		Контрольная работа № 1. Тест	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
6.		Коми боги.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
7.		Перевод коми сказок.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				Эстетическое воспитание
8.	Внешний вид человека.	Человек. Его внешний вид и характер	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
9.		Виды текста.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
10.		Отрицательная форма глагола.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
11.		Настоящее время глаголов.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
12.		Контрольная работа № 2. Диктант "Эг вермы лыны".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-

				нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
13.		Работа по тексту "Менам бать-кузнеч".	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
14.		Предание про Яг Морта.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
15.		Рассказы детей.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
16.	Я иду землею Коми.	Я иду землею Коми.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
17.		Вычегда.	1	Гражданское

				воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание
18.		История Кировского парка.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
19.		Достопримечательности города Сыктывкар.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
20.		Охота в Коми крае	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
21.		Курорты Республики Коми.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

				<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
22.		Числительные.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическо е воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
23.		Контрольная работа № 3. Тест.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическо е воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
24.	Спасаем природу!	Животные Республики Коми.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическо е воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
25.		Степени прилагательного.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическо е воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

26.		Работа по тексту Дуркина Г.	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
27.		Национальный парк "Югыдва".	2	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
28.		Насекомые Республики Коми.	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
29.		Виды полезных ископаемых на территории Коми края.	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
30.	Человека видно по его делам	Человека видно по его делам.	1	Гражданское воспитание Патриотическо

				е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
31.		Промежуточная аттестация. Тест.	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание
32.		В.Леканов "Удодатины".	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
33.		Печатные издания Республики Коми.	1	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание