



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению  
Зам. директора по УР  
 Пименова С.В.

Утверждено  
Приказ № 84од от 31.08.2022г.  
Директор школы  
 Уляшева Н.И.

# Рабочая программа по учебному предмету

## «Обществознание»

Основное общее образование

Срок реализации – 4 лет

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### обществознание

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотического воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудового воспитания:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания :**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

#### **Предметные результаты:**

1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека,

особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2) формирование умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

3) формирование умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов;

4) формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

5) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);

6) формирование умения составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

7) формирование умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук;

### **Выпускник научится:**

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики, о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;

- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы
  - Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
  - Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
  - Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
  - Определять и объяснять своё отношение:
- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;

- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

- Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

- Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

-Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности;

-Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;



- Правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- Распознавать и различать явления духовной культуры;
- Описывать различные средства массовой информации; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- Видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- Характеризовать явление ускорения социального развития;
- Описывать многообразие профессий в современном мире;
- Характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- Применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и - характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-характеризовать специфику норм права;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

-раскрывать сущность процесса социализации личности;

-объяснять причины отклоняющегося поведения;

-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения - достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно - выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;



- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

**6 класс.**

### **Человек в социальном измерении.**

Введение. Обществознание как наука и как предмет. Значение обществознания. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Человек – личность. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Способности и потребности человека.

На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Целеустремленность. Труд и образ жизни людей.

Человек в социальном измерении. Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

## **Человек среди людей.**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Личные и деловые отношения.

Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Склонность к лидерству. Конформизм.

Общение. Особенности общения. Неформальное, развлекательное, межэтническое общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Человек среди людей. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

## **Нравственные основы жизни.**

Человек славен добрыми делами. Добро, нравственность. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Мужество. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм. Старость, Поколение. Забота.

Нравственность. Мораль. Духовно развитая личность. Что такое этика? Нравственные категории поведения человека.

Нравственные основы жизни. Гуманизм и человечность вокруг нас.

Они победили страх. Спешите делать добро. Добродетели.

Подсистемы общественной жизни. Политическая подсистема. Государство. Граждане. Право и права. Партии. Конституция. Экономическая подсистема. Рынок. Производство, обмен, потребление. Деньги. Товар и услуги. Собственность. Социальная подсистема. Социальная структура. Социальные слои и группы, страты. Духовная подсистема. Культура. Религия. Искусство.

**7 класс.**

**«Регулирование поведения людей в обществе».**

Введение Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.

Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Регулирование поведения людей в обществе. Способы и правила регулирования поведения людей в обществе.

### **«Человек в экономических отношениях».**

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее основные участники.

Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательстве. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Человек в экономических отношениях. Желания и возможности участия людей в экономической деятельности.

### **«Человек и природа».**

Человек – часть природы. Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Общество и природа. Взаимодействие общества и природы. Взаимовлияние общества и природы друг на друга. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Человек и природа. Человек, общество, природа. Взаимодействие между ними.

### **«Образ жизни подростка».**

Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги;

отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). Спорт. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

#### **Этнокультурное содержание.**

Социальная структура общества Республики Коми и социальные отношения. Этнические группы в Республике Коми. Органы власти РК.

#### **8 класс.**

##### **«Личность и общество».**

Введение. Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе.

Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, природа, общество. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы и защита окружающей среды.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни.

Классификация общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные типы обществ и сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Особенности хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства,

дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Человек как индивид. Биологическое и социальное в человеке. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Человек как личность. Личность как носитель нравственных, моральных качеств. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Уникальность человеческой личности. Потребности человека. Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре.

Возможности человека. Качества человека: природные и приобретенные. Склонности, способности, талант.

Социализация и воспитание. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье.

Общение. Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

### **«Сфера духовной культуры».**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Ответственность морального выбора. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие личности и общества. Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Виды искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.

### **«Социальная сфера».**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальная политика государства. Поляризация общества и имущественные различия людей. Масштабы, уровень и порог бедности. Прожиточный минимум. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

### **«Экономическая сфера».**

Экономика и ее роль в жизни общества. Структура экономики. Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.



Рыночная экономика. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Товар и деньги в экономике. Международная торговля. Обменные курсы валют. Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Законы развития экономики. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Рынок, цена, конкуренция. Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.

Субъекты и объекты рыночной экономики. Производители, потребители, посредники, государство. Коммерческие институты. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Поддержание государством общественных институтов. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства, фирмы, семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Труд и экономика. Сущность и виды труда. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе.

### **Этнокультурное содержание.**

Экономическая система Республики Коми и ее особенности. Экономические отношения. Социальная структура общества Республики Коми и социальные отношения. Этнические группы и межнациональные отношения в Республике Коми.

## **9 класс.**

### **«Политическая сфера».**

Политическая сфера общества. Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство. Его признаки. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства.

Административно-территориальное управление. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение.

Государственное устройство РК. Органы власти РК. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РК. Местное управление. Гражданское общество. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Правовое государство. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Голосование, выбор, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

### **«Человек и его права».**

Право и его виды. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.

Закон и власть. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти.

Конституция. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Конституция РК. Основной закон Республики Коми. Структура органов власти РК. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Права гражданина РФ. Права ребенка. Система защиты прав человека.

Гражданское право. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Защита прав потребителя. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Трудовое право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение

трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Семейное право. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Административное право. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность.

Уголовное право. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность.

Правовая ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Понятие и виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Судебная система. Органы МВД, ФСБ. Адвокатура. Нотариат. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Социальные права. Роль государства в обеспечении социальными правами. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование в сфере образования. Правовое регулирование в сфере образования как приоритетная задача государства. Основные направления правового регулирования в сфере образования.

Политическая культура общества. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Становление и развитие закона. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. История развития института права.

### **Этнокультурное содержание.**

#### Политическая сфера.

Конституция Республики Коми. Политическая система Республики Коми. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти в Республике Коми. Политический режим и развитие демократии в Республике Коми. Участие граждан в политической жизни республики. Система права в Республике Коми. Правовая культура.

### **Тематическое планирование по обществознанию.**

**6 класс (35 часов).**

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек в социальном измерении (13 часов)	Введение.	1	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Экологическое воспитание Эстетическое воспитание  Ценности научного познания
		Человек – личность.	2	
		Человек познает мир.	2	
		Человек и его деятельность.	2	
		Потребности человека.	2	
		На пути к жизненному успеху.	2	
		Урок – повторение «Человек в социальном измерении».	2	
2	Человек среди людей (10 часов)	Межличностные отношения.	2	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Ценности научного познания
		Человек в группе.	2	
		Общение.	2	
		Конфликты в межличностных отношениях.	2	
		Урок – повторение «Человек среди людей».	2	
		Человек славен добрыми делами.	2	
3	Нравственные основы жизни (12 часов)	Быть смелым.	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание
		Человек и человечность.	2	
		Гуманизм.	1	
		Промежуточная аттестация. Тест.	1	
		Нравственность.	1	
		Урок – повторение «Нравственные	1	

		ОСНОВЫ ЖИЗНИ».	
		Подсистемы общественной жизни.	2
Итого:			35

**7 класс (35 часов).**

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	
1	Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» (12 часов).	Подсистемы общественной жизни.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание	
		Что значит жить по правилам.	1		
		Права и обязанности граждан.	2		
		Почему важно соблюдать законы.	2		
		Защита Отечества.	2		
		Социальная структура общества Республики Коми и социальные отношения	1		Ценности научного познания Эстетическое воспитание
		Виновен – отвечай. Для чего нужна дисциплина.	1		
		Кто стоит на страже закона.	1		
				Урок-повторение «Регулирование поведения людей в обществе».	1
2	Раздел «Человек в экономических отношениях» (13 часов).	Экономика и ее основные участники	2	Гражданское воспитание	
		Мастерство работника.	1		
		Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Патриотическое воспитание	
		Виды и формы	2	Духовно-нравственное	

		бизнеса.		воспитание
		Обмен, торговля, реклама.	1	Экологическое воспитание
		Деньги, их функции.	1	воспитание
		Экономика семьи.	2	
		Урок-повторение «Человек в экономических отношениях».	2	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
3	Раздел «Человек и природа» (5 часов).	Человек – часть природы.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Духовно-нравственное воспитание
		Закон на страже природы.	1	Экологическое воспитание
		Общество и природа.	1	Ценности научного познания
		Урок-повторение «Человек и природа».	1	Эстетическое воспитание
4	Раздел «Образ жизни подростка» (5 часов).	Подросток в обществе риска.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Подростковая культура.	1	Духовно-нравственное воспитание
		Образ жизни.	1	Экологическое воспитание
		Промежуточная аттестация. Тест.	1	воспитание
		Спорт.	1	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
	Итого:		35	

### 8 класс (35 часов).

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел «Личность и	Вводный урок. Спорт.	1	Гражданское воспитание
		Что делает человека	1	Патриотическое

	общество» (7 часов)	человеком.		воспитание
		Человек, природа, общество.	1	Духовно-нравственное воспитание
		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Экологическое воспитание
		Развитие общества.	1	Эстетическое воспитание
		Как стать личностью.	1	Ценности научного познания
		Практикум «Личность и общество».	1	
2	Раздел «Сфера духовной жизни» (9 часов).	Сфера духовной жизни.	1	Гражданское воспитание
		Мораль.	1	Патриотическое воспитание
		Долг и совесть.	1	Духовно-нравственное воспитание
		Ответственность морального выбора.	1	Эстетическое воспитание
		Образование.	1	воспитание
		Наука в современном обществе.	1	Ценности научного познания
		Религия как одна из форм культуры.	1	
		Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	
		Практикум «Сфера духовной культуры».	1	
	Раздел «Социальная сфера» (7 часов).	Социальная структура.	1	Гражданское воспитание
		Социальные статусы и роли.	1	Патриотическое воспитание
		Семья как малая группа.	1	Духовно-нравственное воспитание
		Нации и межнациональные отношения.	1	Экологическое воспитание
		Отклоняющее поведение.	1	Эстетическое воспитание
		Социальная политика государства.	1	Ценности научного познания
		Практикум «Социальная сфера».	1	
3	Раздел «Экономическая сфера» (13 часов)	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Гражданское воспитание
		Главные вопросы экономики.	1	Патриотическое воспитание
		Собственность.	1	Духовно-нравственное воспитание



	Рыночная экономика.	1	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
	Производство – основа экономики.	1	
	Предпринимательская деятельность.	1	
	Роль государства в экономике.	1	
	Инфляция и семейная экономика.	1	
	Распределение доходов. Потребление	1	
	Экономическая система РК и ее особенности	1	
	Рынок труда и безработица.	1	
	Мировое хозяйство.	1	
	Практикум «Экономика».	1	
Итого:		36	

### 9 класс (34 часа).

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел «Политическая сфера» (10 часов).	Политическая сфера общества. Власть.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание
		Государство. Его признаки.	2	
		Административно- территориальное управление.	1	
		Формы правления.	1	
		Политические режимы.	2	
		Государственное устройство РК.	1	
		Гражданское общество.	1	
		Правовое государство.	1	
		Голосование, выбор, референдум.	1	

		Политические партии.	2	
		Урок-повторение «Политическая система». Самостоятельная работа.	1	
2	Раздел «Человек и его права» (23 часа).	Право и его виды.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание
		Закон и власть.	1	
		Конституция.	1	
		Конституция РК.	1	
		Права и свободы человека и гражданина.	2	
		Гражданское право.	1	
		Защита прав потребителя.	1	
		Трудовое право.	1	
		Семейное право.	1	
		Административное право.	1	
		Уголовное право.	2	
		Правовая ответственность.	1	
		Правоохранительные органы. Судебная система.	1	
		Социальные права.	1	
		Становление и развитие закона.	1	
		Политическая культура общества. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
		Правовое регулирование в сфере образования.	1	
		Урок-повторение «Правовая система». Самостоятельная работа.	1	
Итого:			34	

