

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

Лефтер И.В.

Утверждено

Приказ № от 31.08.2023г..

Директор школы

Уляшева Н.И.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Начальное общее образование

Срок реализации – 2 года

Планируемые результаты освоения предмета

Окружающий мир

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому

образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,
развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей;
- объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание программы

3класс (68 час.)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4класс (68 час.)

Человек и природа

Методы познания окружающего мира: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра, моря, омывающие её берега, океаны. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Россия на карте, государственная граница России. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Политико-административная карта России. Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Правила безопасной жизни

Здоровы образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения велосипедиста.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в Интернете.

Темы изучаются в разделе «Человек и природа».

Тематическое планирование по окружающему миру.

3 класс. (68час.)

№ п/п	Название раздела. (количество	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной
--------------	--	-------------------	-------------------------	--

	часов)			деятельности
1. Человек и природа(45час.)				
1.1	Как устроен мир. (4ч)	Природа. Ценность природы для людей.	1ч	Гражданское воспитание
		Что такое экология.	1ч	Патриотическое воспитание
		Природа в опасности! Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1ч	Духовно-нравственное воспитание
		Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Проверочная работа.	1ч	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
1.2	Эта удивительная природа (19час.)	Тела, вещества, частицы.	1ч	Гражданское воспитание
		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1ч	Патриотическое воспитание
		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1ч	Духовно-нравственное воспитание
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1ч	Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Превращения и круговорот воды.	1ч	Экологическое
		Значение воды для живых	1ч	

	организмов и хозяйственной жизни человека.		воспитание
	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1ч	
	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей	1ч	
	Солнце, растения и мы с вами.	1ч	
	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1ч	
	Охрана растений. Охраняемые растения Республики Коми.	1ч	
	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие животных.	1ч	
	Кто что ест? Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1ч	
	Проект «Разнообразие природы Коми Республики».	1ч	
	Размножение и развитие животных.	1ч	

		Охрана животных. Охраняемые животные Республики Коми.	1ч	
		В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Грибы Республики Коми.	1ч	
		Великий круговорот жизни. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1ч	
		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа. Тест.	1ч	
1.3	Чему учит экономика. (12ч)	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Что такое товары и услуги.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Природные богатства и труд людей - основа экономики. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание
		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Республики Коми.	1ч	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Растениеводство. Растениеводство Республики Коми.	1ч	Экологическое воспитание

		Животноводство. Животноводство Республики Коми.	1ч	
		Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. Промышленность Республики Коми.	1ч	
		Проект «Экономика родного края»	1ч	
		Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).	1ч	
		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	1ч	
		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1ч	
		Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1ч	
		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест.	1ч	
1.4	Мы и наше здоровье. (10час.)	Общее представление о строении тела человека. Организм человека.	1ч	Физическое воспитание
		Органы чувств. Роль в	1ч	Трудовое воспитание

		жизнедеятельности организма.		
		Режим дня школьника .Надежная защита организма.	1ч	
		Опорно-двигательная система. Роль в жизнедеятельности организма.	1ч	
		Пищеварительная система. Роль в жизнедеятельности организма. Наше питание.	1ч	
		Проект «Школа кулинаров».	1ч	
		Дыхание и кровообращение. Роль в жизнедеятельности организма.	1ч	
		Гигиена систем органов. Умей предупреждать болезни.	1ч	
		Здоровый образ жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1ч	
		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Тест.	1ч	
2.Правила безопасной жизни(8час.)				
2	Правила безопасной жизни. (8час.)	Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание
		Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дорогах.	1ч	

		Дорожные знаки.	1ч	воспитание
		Проект «Кто нас защищает».	1ч	Экологическое
		Опасные места. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1ч	воспитание
		Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе.	1ч	
		Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1ч	
		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	1ч	
3. Человек и общество(15час.)				
3.1	Человек и общество. (3час.)	Человек. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1ч	Гражданское воспитание
		Проект «Богатства, отданные людям».	1ч	Патриотическое воспитание
		Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1ч	Духовно-нравственное воспитание
3.2.	Путешествие по городам и странам. (12час.)	Россия на карте, государственная граница России. Золотое кольцо России.	2ч	Гражданское воспитание
		Наши проекты: «Музей	1ч	Патриотическое воспитание

		путешествий».		Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи.	1ч	
		На севере Европы.	1ч	
		Что такое Бенилюкс.	1ч	
		В центре Европы.	1ч	
		По Франции и Великобритании.	1ч	
		На юге Европы.	1ч	
		По знаменитым местам мира.	1ч	
		Промежуточная аттестация. Тест.	1ч	
		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1ч	

Тематическое планирование по окружающему миру.

4класс. (68час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Человек и природа(34час.)				
1.1.	Земля и человечество (10 час.)	Методы познания окружающего мира: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Мир	1ч	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое

		глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.		воспитание Экологическое воспитание
		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли.. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1ч	
		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1ч	
		Мир глазами географа. Что изучает география.	1ч	
		Мир глазами историка. Что изучает история.	1ч	
		Когда и где? Знакомство с историческими картами.	1ч	
		Мир глазами эколога. Прошлое и настоящее глазами эколога.	1ч	
		Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1ч	
		Печоро-Илычский заповедник- объект Всемирного природного наследия.	1ч	
		Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1ч	
1.2.	Природа	Равнины и горы России. Разнообразие и красота природы	1ч	Гражданское воспитание

России (12час.)	России.		Патриотическое воспитание
	Моря, озёра и реки России. Реки Республики Коми. Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра, моря, омывающие её берега, океаны. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	1ч	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
	Природные зоны России. Карта природных зон России.	1ч	
	Зона арктических пустынь. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Охрана природы.	1ч	
	Тундра. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Охрана природы.	1ч	
	Леса России. Взаимосвязи в природе. Леса Республики Коми.	1ч	
	Лес и человек. Экологические проблемы зоны лесов, охрана	2ч	

		природы.		
		Зона степей. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Охрана природы.	1ч	
		Пустыни. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Охрана природы.	1ч	
		У Чёрного моря. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Охрана природы.	1ч	
		Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1ч	
1.3.	Родной край- часть большой страны. (12 час.)	Наш край. Республика Коми на карте России. Главный город родного края: достопримечательности, история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1ч	Гражданское воспитание
		Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае.	1ч	Патриотическое воспитание
		Водные богатства нашего края. Реки Республики Коми	1ч	Духовно- нравственное воспитание
		Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края. Охрана недр.	1ч	Физическое воспитание
		Земля – кормилица.	1ч	Трудовое воспитание
				Эстетическое воспитание
				Экологическое воспитание

		Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв .		
		Лес-природное сообщество. Экологические связи и охрана природного сообщества.	1ч	
		Луг- природное сообщество. Экологические связи и охрана природного сообщества.	1ч	
		Жизнь в пресных водоёмах. Экологические связи и охрана природного сообщества.	1ч	
		Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	1ч	
		Животноводство в нашем крае, отрасли животноводства.	1ч	
		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	2ч	
2.Человек и общество(34час.)				
2.1.	Страницы Всемирной истории (6час.)	Начало истории человечества. «Лента времени» и историческая карта. Жизнь первобытных людей.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Мир древности: далёкий и близкий. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1ч	
		Средние века: время рыцарей и замков	1ч	

		Новое время: встреча Европы и Америки	1ч	
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	1ч	
2.2.	Страницы истории России. (19 час.)	Во времена Древней Руси.	1ч	Гражданское воспитание
		Страна городов. Древняя Русь в X-XIV вв.	1ч	Патриотическое воспитание
		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	Духовно-нравственное воспитание
		Трудные времена на Русской земле	1ч	Физическое воспитание
		Русь расправляет крылья. Возрождение Руси.	1ч	Трудовое воспитание
		Куликовская битва	1ч	Эстетическое воспитание
		Иван Третий. Москва времен Ивана III.	1ч	
		Мастера печатных дел. Появление первой печатной книги на Руси.	1ч	
		Патриоты России. Освобождение Москвы от польской интервенции	1ч	
		Пётр Великий. Правление Петра I, его реформы.	1ч	
		Михаил Васильевич Ломоносов.	1ч	

		Жизнь и деятельность великого учёного.		
		Екатерина Великая. Екатерина Великая. Россия во времена правления Екатерины II.	1ч	
		Отечественная война 1812 года	1ч	
		Страницы истории XIX века	1ч	
		Россия вступает в XX век	1ч	
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1ч	
		Великая война и великая Победа	1ч	
		Великая война и великая Победа .Герои ВОВ.	1ч	
		Страна, открывшая путь в космос.	1ч	
2.3.	Современная Россия. (9 час.)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России, права и обязанности человека.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Мы – граждане России. Государственное устройство России. Политико-административная карта России.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание
		Государственные символы России.	1ч	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Государственные праздники . Праздники и памятные даты	1ч	Экологическое воспитание

	Республики Коми.		
	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Народы России, их культура и обычаи.	1ч	
	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) . Народы России, их культура и обычаи.	1ч	
	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Народы России, их культура и обычаи.	1ч	
	Промежуточная аттестация. Тест.	1ч	
	Презентация проектов .	1ч	