


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем

Рекомендовано к
утверждению
Зам.директора по УР
 Лэфтер И.В.

Утверждено
Приказ № 84 од от 31.08.2023г
Директор школы
 Уляшева Н.И.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усть-Нем
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

1.1.2. Цели и задачи Программы

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1.1.4. Направленности образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в раннем и младенческом возрасте:

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования. Долгосрочные ориентиры.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. (жизнедеятельности детского сада)

2.2.2. Содержание педагогической работы по краеведению и коми языку

2.2.3. Содержание работы по направлениям деятельности

2.3. Формы, способы, средства реализации образовательной программы

2.4. Характер взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный и теплый период года), двигательный режим

3.2. Учебный план

3.3. Расписание

3.4. Тематический план образовательной работы.

3.5. Предметно – пространственная развивающая среда

3.6. Методические пособия. Литература. Технические средства.

IV презентация основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Цели и задачи Программы

4.2. Содержание образовательного процесса

4.3. Возрастные категории детей

4.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем

Полное наименование образовательной организации – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем

Сокращенное наименование организации – МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем
Юридический адрес: 168070 Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Нем, ул. Тимушева, 71а.

Телефон: 8(82137)91330

Образовательная программа для детей от 1,5 до 7 разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
9. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

10. Комплексной образовательной программой, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Минобрнауки РФ

12. Уставом ДОО

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем функционирует одна разновозрастная группа, в количестве 6 человек на 2023-2024 учебный год от 1,5 до 7 лет.

Все воспитанники относятся ко 2 группе здоровья, детей с ВОЗ нет.

По национальности все воспитанники коми.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

Создание благоприятных условий для:

- для гармонического развития каждого ребенка;
- социальной ситуации развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- для поддержания активности детской деятельности, способствующих максимальному сенсорному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, речевому развитию;
- всестороннего развития ребенка в мобильной предметной пространственной среде;
- подготовки к жизни в современном обществе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивающей возможность использования двух языков в образовательном процессе, изучения языка в естественной форме, развитие творчества на изучаемом языке;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- сотрудничество с семьей;

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в основном на коми языке (100% коми язычные дети из коми язычных семей).

1.1.4. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка:

— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в раннем и младенческом возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Долгосрочные ориентиры.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

— Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

— Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую

безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2.1.2. Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально - чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух

меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ещ-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве(графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре(сказки, потешки и др.),музыкальном искусстве (песня,танец,марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта, ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).
- Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.
- Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.
- Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. (жизнедеятельности детского сада)

Региональный компонент разработан и реализуется на основе образовательной программы «Дзюлюк» З.В.Остаповой. Этот компонент не выделен как отдельная структура. Она внедрена в области Программы: в младшей разновозрастной группе в область «речевое развитие», а в старшей разновозрастной группе в область «Познавательное развитие». При этом области Программы изменены за счет изменения содержания, специфического для нашего региона. Он обеспечивает обучение воспитанников коми разговорной речи, ознакомление с традициями, бытом, культурой коми края.

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми, воспитание в духе уважения и интереса к коми национальной культуре

Задачи:

- Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.
- Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого.
- Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей
- формировать любовь к родной Республике и интерес к её прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в селе, районе, республике;

Принципы работы :

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрировано по всем образовательным областям
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

2.2.2. Содержание педагогической работы по краеведению и коми языку

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на НОД ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации НОД позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – на НОД учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

- Интегрированные занятия
- Игровые упражнения
- Игры
- Показ
- Тематическая прогулка

Через приёмы:

- Проблемные ситуации
- Сюрпризные моменты
- Презентация ребёнком своей деятельности
- Межличностного общения и сотрудничества

Этнокультурный компонент

Область речевого развития дошкольника отвечает социальному заказу Республики Коми и позволяет вести образовательный процесс одновременно на двух языках, русском и коми. Для успешного выполнения задач по обучению детей коми разговорной речи в условиях двуязычия создается двуязычная среда, чтобы у детей возникла потребность в общении на коми языке. Обучение детей коми языку составная часть общего процесса воспитания и обучения детей.

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
в быту, через фольклор, без специального НОД <u>Коми язык</u> как родной <u>коми фольклор</u>	С 3 до 4 лет в организованной образовательной деятельности. изучается в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей; 4 - 7 лет	имеется старинная утварь, необходимая литература	1. Коми детсадьяслы уджтас «Дзолюк»/авторЗ.В.Остаполва. Сыктывкар 2010г. 2. Остапова З.В. «Дзолюк» уджтас динё методика индödъяс. Сыктывкар 2012г. 3. Остапова З.В. «Дзолюк» уджтас серти челядьлысь тöдöмлун да кужанлун видлалöм-донъялöм. Сыктывкар 2012г. 4. Остапова З.В. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар 2012г. 5. Рудецкая М.В. Коми сер. 5-7 ароса челяльлы уджалан тетрадь. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2013. 6. Остапова З.В. «Мй ме тöда, кужа, верма» ООО «Издательство «Кола». Сыктывкар 2009во; 7. Остапова З.В. «шор арлыда челядьос сёрни совмодан занятияяс». Сыктывкар 2005г. 8. «Татчи волыны мерад...»/З.В.Остапова,Л.Н.Хатанзейская. Сыктывкар 2008г. 9. «Коми детсадйын ворсöм-гажöдчöмьяс»/ Г.И.Попов. Сыктывкар
<u>Краеведение</u>	2-х часовая в организованной образовательной деятельности (в образовательные области «Познание» и осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной		

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
	деятельности детей;		<p>2006</p> <p>10. «Кагульничаяс уджалёны «Дзолук» серти/ Е.А.Шахова. Сыктывкар 2009г.</p> <p>11. «Тодмёдам челядьёс вёр- ваён»/ О.И.Рочева. Сыктывкар 2005г.</p> <p>12. «Чужан му историяён да коми йёзлён оласногён тодмёдём»/ В.А.Муравьёва. Сыктывкар 2007г.</p> <p>13. «Ас гөгёрса олёмён тодмёдём да сёрни совмёдём»/ З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сыктывкар 1998г.</p> <p>14. «Вильышпоз»/Коми небөг лэдзанін 2000г. З.В.Остапова.</p> <p>15. «Öтик-мөтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г.О.И.Рочева.</p> <p>16. CD диск «Театрализованная деятельность» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>17. CD диск «ознакомление с историей Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>18. CD диск «ознакомление с календарем Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>19. CD диск «сюда прийти всегда я рад» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>20. CD диск «знакомим малыша с музыкой» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p> <p>21. CD диск «Жили-были...» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012</p>

При включении дополнительных ООД в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

№	Направления развития и образования детей	Условия Время	Название	Возраст	Кол-во детей
1	Область «речевое развитие»	Внедрена в образовательную область за счет изменения содержания, специфического для нашего региона	нет	3-4 г	2

2	Область «Познавательное развитие» деятельность: формирование целостной картины мира	Внедрена в образовательную область за счет изменения содержания, специфического для нашего региона	нет	4-7 лет	3
---	--	--	-----	---------	---

2.2.3. Содержание работы по направлениям деятельности

Физическое развитие.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью;
Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования.

Задачи:

способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
развивать физические качества детей в играх народов коми;

Познавательное, речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Р Коми.

Задачи:

расширять представления об этнических особенностях народов Р Коми;
развивать коммуникативные навыки общения
воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Коми;
воспитывать бережное отношение к природе

Социально - коммуникативное развитие.

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни.
формировать первичные представления о труде взрослых (работников СПК)
приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах села;

Художественно - эстетическое развитие

ОО «Художественное творчество»

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми, бережное отношение к ним.

Задачи:

Расширение представлений о различных видах искусства Республики Коми,
Воспитание духовно богатой, творческой личности.

ОО «Музыка»

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Коми,

Задачи:

Приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Коми,

ОО «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми

Задачи:

расширять представление детей о различных видах искусства Республики Коми, приобщать к национальной культуре Республики Коми, (музыка, произведения искусства)
создавать условия для развития творческих способностей

учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Методы реализации вариативной части ООП

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

«Сёрни сөвмөдөм» юкөнлү 2-3 и 3-4 арөса челядьлы уджтас вөчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.

Медшөр мognас лоё:

1. Кыввор сөвмөдөм.

- велөдны сюся кывзыны да гөгөрвоны йөзлысь сёрнисө.
- озырмөдны кывворсө пызан-улөс, паськөм, чача нимьясөн.
- вочасөн пыртнө транспорт, быдмөг, пемөс нимьяс.
- велөдны видлавны предмет рөм, ыжда, мыйысь вөчөм боксянь.
- кужны корсьны некымын чача пиысь индөмтор.
- велөдны торйөдны предметлысь юкөнъяссө (чайниклө:сюр, вуг, вевт); градыв пуктас, вотөслысь да фруктылысь кор (шома, юмов да с.в.); предметлысь кадакывьяс (чукля, югьялө, нюклясьө).
- төдны өткодь төдмөса кывьяс (тасьтi – блюд, чашка – стөкан, улөс – лабич).
- велөдны бөйыны предметьяслы лөсяяна кадакывьяс (мөс баксө, сёркни быдмө).
- вежны сёрниын лелькуйтчан кывьяс колана кывьясөн (ув-ув – пон, нм-ням – сөйны).

2. Шыяс колана ногөн шуалөм.

- ведөдны челядьөс сёрнитны тэрмасьтөг, гөгөрвоана.
- тшөктыны стөча шуавны гласнөйяс (а,о,у,и,ө,ы,э) да согласнөйяс (п-б-т-д-к-г; ф-в,м,н,п,т-с-з-ц) уна пөрийө.
- гөгөрвоны шыяслысь артманногсө (артикуляция).
- велөдны кужөмөн лолавны шуалигөн.

3. Сёрни грамматика боксянь тэчасногсө сөвмөдөм.

- велөдны артмөдны, висьтавы 2-4 кывья серникузя. Велөдны йитлыны сёрниын кывьяссө лыд, морт да велөг (падеж) серти.
- велөдны пыртны сёрниө кывбөра эмакывьяс (пызан улын, пызан вылын и.с.).
- велөдны колана ногөн артмөдны пемөслысь пи вежөртаса кывьяс (кань – каньпи, пон – понпи), шуны өтка да уна лыдын (понпи – понпиян).
- пыртны сёрниө кывбөра эмакывьяс (лабич улын, улөс вылын).

4. Йитөда сёрни сөвмөдөм.

- ведөдны гөгөрвоны воспитательлысь сёрни, вочавидзны юалөмьяс выоө.
- велөны воспитатель отсөгөн висьтавы 2-4 сеникузяөн радейтана чача йылысь либө серпас йылысь, велөдны висьтавы неыджыд висьт предмет , чача йылысь..

- тӧдчӧдны морта-морт сӕрнилысь (диалоглысь) коланлунсӧ.
- велӧдны кывзыны мӧд мортлысь висьталӧмсӧ помӧдз, торкавтӧг.

5. Художественной литературеӧн тӧдмӧдӧм.

- велӧдны сюся кывзыны да гӧгӧрвоны лелькуйтчанкывьяс, нейджыд висьтъяс да мойдыяс.
- ведӧдны кывзӧм бӧрын стӧча вочавидзны юалӧмъяс вылӧ.
- ведӧны адзыны небӧгысь серпасьяс, висьтавны тӧдса предметьяс йылысь да петкӧлыны найӧс воспитатель тшӧктӧм серти.

«Ас гӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм» юкӧнлы 5-7 арӧса челядьлы уджтас вӧчыгӧн лоис «Дзолюк» уджтас.

Медшӧр могнас лоӧ:

1. Матӧгӧрса предметьясӧн тӧдмӧдӧм.

- Паськӧдны тӧдӧмлун матӧгӧрса предметьяс йылысь, налӧн аслыспӧлӧслун йылысь.
- Тӧдмӧдны предметьясӧн, мый отсӧгӧнокняммӧ мортлӧнудж.
- Содтыны тӧдӧмлун предметлӧн тӧдчанатор йылысь, уна сикас материаллӧн тӧдмӧс да ногтуй йылысь.

2. Ас гӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм.

Ас котыр:

- Велӧдны кагаӧс висьтавны асъяс да бать- мамлысь овсӧ, нимсӧ, вичсӧ.
- Вынсьӧдны тӧдӧмлун ас котыр да рӧдвуж йылысь(ордпу серти).

Челядь сад:

- Водзӧ велӧдны туй кузя ветлан да лӕк суӧмысь видзчысян индӧдыяс, вынсьӧдны тӧдӧмлун туй пасьяс да налӧн коланлун йылысь.
- Водзӧ тӧдмӧдны да детсадса йӧрӧн, инпасӧн.

Верстьӧ йӧзлӧн удж:

- Тӧдмӧдны ас сиктса верстьӧяслӧн уджӧн: вурсьысь, кӧмкот вурысь, шырсьысь да с.в.
- Тӧдмӧдны, мый верстьӧ йӧзлысь бур уджсӧ пасйӧны- нимӧдӧны грамотаясӧн, орденьясӧн да медальясӧн.
- Велӧдны радейтны удж, ышӧдны уджавны, пыдди пуктыны уджалысь мортӧс.
- Водзӧ сетны челядьлы тӧдӧмлун библиотека да музей йылысь.

Чужан му:

- Тӧдмӧдны Россияса канпасӧн, кыпӧн. Кужны торйӧдны кып, тӧдны, мый кып ворсӧны гажд либӧ кутшӧмкӧ кыпыд лоӧмтор дырйи. Паськӧдны тӧдӧмлун Москва- Юркар йылысь.
- Содтыны тӧдӧмлун Россияса армия йылысь, Айму дорйысьяс йылысь. Велӧдны пыдди пуктыны найӧс.

Коми му история, коми йӧзлӧн оласног:

- Петкӧдлыны челядьлы КР-ысь мусерпассӧ(геогрфическӧй карта).Вынсьӧдны тӧдӧмлунсӧ Сыктывкар йылысь.
- Тӧдмӧдны мупытша озырлунӧн: мусир, биару(газ), из шом.
- Петкӧдлыны важся коми паськӧмлысь серьяс «сылӧ утшӧс», «сынан пинь», «тупӧсь» кысян серьяс.
- Тӧдмӧдны челядьӧс пуысь, куысь, сямӧдысь вӧчӧмторьясӧн(кызди найӧс вӧчӧны да мыйла вӧдитчӧны).

3. Вӧр-ваӧн тӧдмӧдӧм:

- Стӧчмӧдны челядьлысь тӧдӧмлунсӧ во кадколастьяс йылысь. Кужныпыртны сӕрниӧ вӧр-ваын вежсьӧмъяс йылысь висьталӧгӧн тӧдса кывьяс.
- Паськӧдны тӧдӧмлу Вӧр-ва видзӧм йылысь.

Быдмӧгъяс:

- Паськӧдны тӧдӧмлун вӧрса, лудвывса, градйӧрса быдмӧгъяс йылысь, адзыны налысь торьяланлунсӧ.
- Вынсьӧдны босьтӧм тӧдӧмлун керкаын вӧдитан дзоридзьяс йылысь. Висьтавны найӧс рӧдмӧдӧм йылысь: засянь, вужсянь, корсянь, вожсянь.

Гортса да вӧрса пемӧсьяс:

-Паськӧдны да содтыны тӧдӧмлун гортса да вӧрса пемӧсьяс йылысь. Сетны тӧдӧмлун пемӧсьяс, гут-гаг, лэбачьяс йылысь.

-Висьтавны колана ногӧн дӧзьӧрытӧм йылысь.

Темы непосредственно образовательной деятельности детей 3-4 лет

по освоению образовательной области «Коммуникация», раздел «Развитие речи» и «чтение художественной литературы»

№	Уж нуодом	мог
1.	«Катша рок пуис» лелькуйтчанкыв ведодом	ТШ шы колана ногон шуны велодом
2.	Арся ворын корья пуяс вздодом	Кыввор озырмодом
3.	Аканьлон платтьо видлалом	Кыввор озырмодом
4.	«Сёркни» мойд мойдом	Йитода сёрни совмодом
5.	Фруктьяс да градыв пуктасьяс йылысь сёрни	Ф шы колана ногон шуны велодом
6.	Чача виздан шкап йылысь сёрни	Грамматика боксянь сёрни совмодом
7.	Детсад пысьысьлон уджон тодмодом	Кыввор озырмодом
8.	Товся паськом йылысь сёрни	Кыввор озырмодом
9.	Товся пальто йылысь сёрни	Кыввор озырмодом
10.	Мос йылысь сёрни	М шы колана ногон шуны велодом
11.	Мультфильмьяс видзодом	Грамматика боксянь сёрни совмодом
12.	Паськом виздан шка йылысь сёрни	Грамматика боксянь сёрни совмодом
13.	Ошпи да аканькод ворсом	Йитода сёрни совмодом
14.	Кань йылысь отувья сёрни нуодом	Кыввор озырмодом
15.	«Кысйё-нявйё» лелькуйтчанкыв велодом	Грамматика боксянь сёрни совмодом
16.	Бальзамин быдмогон тодмодом	ДЗ шы колана ногон шуны велодом
17.	«Коч йокто-йокто» сьыланкыв велодом	Кыввор озырмодом
18.	Сёрни вежортас	Грамматика боксянь сёрни совмодом
19.	Поль-почлы отсасьом кузя сёрни нуодом	О шы колана ногон шуны велодом
20.	Градыв пуктас йылысь Макар полькод сёрни	Кыввор озырмодом
21.	Бджыд да ичот пемосьяс йылысь сёрни	Грамматика боксянь сёрни совмодом
22.	Паськомон водитчан йылысь сёрни	Кыввор озырмодом
23.	Медсестра уджон тодмодом	Йитода сёрни совмодом
24.	Серпас «челядь ворсоны кубикьясон» серти сёрни	Йитода сёрни совмодом
25.	Пызан-улосон тодмодом	Кыввор озырмодом
26.	Мебель йылысь сёрни	Грамматика боксянь сёрни совмодом
27.	«Ковдум» мойд мойдом	О шы колана ногон шуны велодом
28.	Няня уджон тодмодом	Йитода сёрни совмодом
29.	Серпас «кодлон тайо пыжыс» серти сёрни	Йитода сёрни совмодом
30.	Гортса да ворса пемосьяс йылысь сёрни	К шы колана ногон шуны велодом
31.	«Маша да ош» роч йозкостса мойд мойдом	Йитода сёрни совмодом
32.	Чачаяс йылысь сёрни	Кыввор озырмодом

**Темы непосредственно образовательной деятельности детей 4 – 7 лет
по освоению образовательной области «Познание», раздел «Формирование целостной картины мира»**

№	Формирование целостной картины мира: предметное окружение +НРК	№	Формирование целостной картины мира: природное окружение. Экологическое воспитание+НРК
	«Путешествие в прошлое часов» Часы йылысь нӧдкывъяс тӧдмавлӧм»	1.	«Путешествие в осенний лес» Мойд И.Коданёв «Тшакъяслӧн зык»; командаясӧн ворсӧм: висътав тшакъяс, висътав вотӧс.
	«Моя семья» Семья серпасалӧм. С.Поповлысь «Бур мам» кывбур лыддьӧм	2.	«Перелёт птиц» Лэбачьс йылысь альбом видлалӧм. Кормушкаӧ шыдӧс тэчӧм да лэбачьяс бӧрся наблюдайтӧм.
	«Путешествие в прошлое куклы» Дӧраысь акань вӧчӧм	3.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» -диагностическое занятие Дзоридзьяс серпасалӧ
	«Путешествие в прошлое ручки» Мый ме тӧда кужа небӧгысь	4.	«Экскурсия в зимний лес» Коді унджык тӧдас шусьӧг тӧйылысь
	«Путешествие в прошлое книги» Сиктса библиотекаӧ ветлӧм	5.	«Пройдёт зима холодная» Тӧвса ворсӧмъяс.
	«Путешествие в прошлое транспорта» Кутшӧм транспорт эм мян сиктын? Серпасасьӧм	6.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Сиктса библиотекаӧ ветлӧм
	«Путешествие в прошлое кораблей» - диагностическое занятие Картинаяс корсялӧм. Альбом вӧчӧм	7.	Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» Козйӧ-козйӧ сьыланкыв кывзӧм
	«Каша- матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» Илля Васьлысь «Нянь кывбур велӧдӧм». Корны гортын пӧжалӧм нянь. Чай юӧм.	8.	«Цепочки в лесу» Вӧрса пемӧсьяслысь ветлӧдлӧм петкӧдлӧм
	«Защитники Отечества» Корлыны Афганистанын, Чечняын служитысь йӧзӧс ас сиктысь. Орденьяс видлалӧм	9.	«Подарок любимому человеку к 8 марта» Мамлы серпас серпасалӧм
	«Право на любовь и заботу»	10.	«Когда животных в природе становится много или мало?» Пемӧсьясӧс серпасалӧм
	«Космос и люди» Космос йылысь альбомъяс видлалӧм	11.	«Лес в жизни человека» Гортын серпасавны вӧр йылысь серпас.

«День Победы» Сиктса кулбын концерт вӧчӧм. Обелиск дорӧ дзоридзьяс пуктӧм	12.	«Рыбы» Кутшӧм чери олӧ мян юын? Е.Рочевлысь «Эн узь, чери кыйысь» висьт лыддьӧм
«Путешествие в прошлое предмета (счетные устройства)» Сьюмӧдысь, пуысь вӧчӧм дозмукусь выставка	13.	Почему белые медведи не живут в лесу Коды олӧмян вӧрын. «Ошкӧ- бабӧысь» ворсӧм
«Замечательный врач» Больничӧ экскурсияӧн ветлӧм. «Зоя врач»кывбур велӧдӧм.	14.	«Солнце, Земля и другие планеты» Кӧны мян сиктын чеччӧ шондӧ? Пуксьӧ тӧлысь?
«Лесное приключение» Серпасавны, мый вермас лоны вӧрын	15.	«Волк и лиса – лесные хищники». Мый бурсӧ вайӧны руч да кӧин? Серпасавны
«Россия- Москва» Гортын бать- мамлысь юавны кытысь позьӧ аддзыны дӧрапас. Кутшӧрӧмьяса сийӧ .Серпасавны	16.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Мый бурсӧ вайӧны кӧч да кӧр? Серпасавны
«Ты и твое имя» Кутшӧм нимьяс тӧчлісны важӧн? Юавны гортын?	17.	«Кто главный в лесу» . «Кӧр кутӧм» ворсӧм
		«Что мы знаем о зимующих птицах» П.Бушинӧв. «Лӧбач сӧянӧн» кывбур велӧдӧм
	19.	«Сравнение диких и домашних животных» Командаӧн ворсӧм. «Коды тӧдас унджык пемӧс»

Беседы по освоению образовательной области «Познание»+НРК

Содержание			
Сенсорное развитие:		1.	Развитие конструктивной деятельности:
1.	«О том, для чего человеку необходимо зрение»	2.	«О том, какие бывают мосты»
2.	«О том, что цвета бывают холодных и теплых тонов»	3.	«О том, чем отличаются жилые дома от домов предприятий»
3.	«Из каких цветов состоит радуга?»»	4.	«О том, как надо создавать конструкции по рисунку, схеме»
4.	«О том, как надо внимательно рассматривать предметы »		«О работе управляющего СПК «Помоздино»»
Расширение кругозора:			Развитие математических представлений:
1.	«Рано утром детский сад малышей встречает»	1.	«О том, что каждый предмет имеет свою форму»
2.	«Край, где мы живём»	2.	«О том, как можно ориентироваться во времени без часов»
3.	«О первых космонавтах»	3.	«Круглый год», о работе людей в деревне, каждый из времён года.
4.	«О том, как живут дети в разных странах»	4.	«Об истории происхождения монет»
5.	«Земля – наш общий дом»		
6.	«Беседа о нашей Российской армии»		

Наблюдения по освоению образовательной области «Познание»+НРК

Содержание			
	Сенсорное развитие:		Расширение кругозора:
1.	«Наблюдение за цветами радуги»	1.	«Наблюдений за насекомыми»
2.	«Наблюдение за формой облаков»	2.	«Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных»
3.	«Наблюдение за окрашиванием воды»	3.	«Наблюдение за первой весенней травой»
4.	«Наблюдение за тем, как можно получить различные оттенки цветов»	4.	«Наблюдение за листьями на кустарниках осенью»
	Развитие математических представлений:	5.	«Наблюдение за цветами мать и мачехи»
1.	«Наблюдение за взрослым и ребенком, которые идут из детского сада» (величина)	6.	«Наблюдение за капелью, таянием снега»
2.	«Наблюдение за вороной и воробьями» (количество и счёт)	7.	«Наблюдение за вьюгой, метелью»
3.	«Наблюдение за домами на нашей улице» (форма)	8.	«Наблюдение за ростом растений в зимний период»
4.	«Наблюдение за солнцем, уменьшением и увеличением продолжительности дня» (ориентировка во времени)	9.	«Наблюдение за сосульками»
5.	«Наблюдение за деревьями и кустарниками» (величина)	10.	«Наблюдение за капелью, таянием снега»
6.	«Наблюдение за ростом лука» (измерение условной меркой)	11.	«Рассматривание семян овощных культур»
7.	«Наблюдать за измерением снега в разных местах площадки» (измерение условной меркой)	12.	«Наблюдение за проращиванием рассады»
8.	«Наблюдение за расположением предметов на площадке» (ориентировка в пространстве)	13.	«Наблюдение за транспортом»
	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:	14.	«Наблюдение за праздничным украшением деревни к 9 мая»
1.	«Наблюдение за строительством дома в нашей деревне»		
2.	«Наблюдение за формой домов и расположения их на улице»		
3.	«Наблюдения за формой предметов и соотнесение её с геометрической фигурой»		
4.	«Наблюдение за изготовлением строительным материалом для нового дома»		

Дидактические игры по освоению образовательной области «Познание»+НРК

Содержание			
	Сенсорное развитие:		
	«Подбери пару с коми узором»		«Разноцветная вода»
	«Волшебные краски»		«В гостях у солнышка и снежной королевы»

«Подбери предметы похожего цвета»		«Цветочный магазин»
«Живые лепестки»		«Шегьясьём»
Развитие математических представлений:		
«Живая неделя»		«Кто знает, пусть дальше считает»
«Найди пару»		«Считай дальше»
«Кто больше запомнит»		«Найди соседей»
«Какой цифры не стало?»		«Увеличь число»
Расширение кругозора:		
«Первоклассник»		«Умные машины»
«Что изменилось?»		«Кто больше заметит небылиц»
«Для чего нужен предмет?»	б.	«Из чего и кем сделано?»
«Кто потрудился?»		

Опытно - экспериментальная деятельность по освоению образовательной области «Познание» +НРК

Содержание
Сенсорное развитие:
Опыт «Волшебные краски», получение новых цветов путём смешивания красок
Эксперимент «Разноцветная вода», насыщенность цвета
Эксперимент «Из каких цветов состоит солнечный луч?», ознакомление с цветами спектра
Опыт «Как маскируются животные», о слиянии красок
Опыт «Свекла», как можно прихорошиться со свеклой
Развитие математических представлений:
Опыт «Измерение глубины снега в разных местах площадки», установление зависимости образования сугробов
Эксперимент «Изготовление солнечных часов», определение пути солнца в течении дня
«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»
«Как работает термометр»
Расширение кругозора:
Эксперимент «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень», установление, что для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия
Эксперимент «На свету и в темноте», выявление факторов внешней среды, необходимых для роста растения
Опыт «Установление способности растения к поиску света», установление связей видоизменения растения под воздействиями факторов внешней среды
Опыт «Круговорот воды», познакомиться с круговоротом воды в природе
Опыт «Фильтрация воды», познакомиться с процессом очистки воды разными способами
Эксперимент «Почему комар пищит, а шмель жужжит», выявить причину происхождения высоких и низких звуков
Опытная деятельность «Мир ткани», уточнить свойства ткани

	Опытная деятельность «Мир металлов», уточнить свойства металлов
	Опытная деятельность «Мир пластмасс», ознакомление со свойствами предметов из пластмассы
	Эксперимент «Корни растений», установить взаимосвязь строения корней .(картофель, кабачки, огурцы и т.д)
	Опытная деятельность «Мир бересты, дерева», ознакомление со свойствами бересты, дерева.

Сюжетно-ролевые игры по освоению образовательной области «Познание» +НРК

Содержание			
	«Переезжаем в новый дом»		«Дом моды»
	«Наша улица»		«На ферме»
	«Путешествие по деревне Скородум»		«Весенняя путина»
	«Кругосветное путешествие»		«Пассажирский транспорт»
	«На приём к врачу»		«Школа»
	«День рождение»		«Магазин «Овощи-фрукты»

Развлечения по освоению образовательной области «Познание»+ НРК

Содержание			
1.	«Путешествие в страну знаний»	4.	КВН Птицы- наши друзья
2.	КВН «Займемся арифметикой»	5.	Конкурс «А ну-ка, девочки»
3.	Развлечение «В волшебной стране»	6.	Проводы зимы

Планируемые результаты по итогам внеурочной деятельности

«Сёрни сөвмөдөм» юкөнлы 3-4 арөса челядьлы уджтас вöчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.

Во помын челядь вермөны:

- Висьтавны ас кöсйöм серти да воспитатель отсöгөн сы йылысь, мый адзылісны, кытчö ветлісны, мый лоіснакөд;
- кывзыны, гөөрвоны юалөм да сетны вычакыв;
- артмөдны колананогөнкывтэчасьясда сёрникузяс;
- висьтавны ас кывйөн нейджыж мойдяс, ворсны найöс рольяс серти пызаныввса театр отсöгөн.

«Ас гөгөрсä олөмөн төдмөдөм» юкөнлы 5-7 арөса челядьлы уджтас вöчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.

Во помын челядь вермөны:

- Торйөдны висьтавны транспорт сикасьяс(муыввса, мупытшса, сынөдса, вавыввса);
- Төдны ассъяс да бать-мамлысь ов, ним, вичсö, олан пассö,гортса телепон номерсö;
- Төдны детсадлысь инпассö
- Төдны Россиялысь да Коми мулысь канпас, дөрапас, кып;
- Төдны Россияса армия, чужан му дорйысьяс йылысь;
- Төдны канпраздникьяс да йöзкостса праздникьяс йылысь;
- Висьтавны верстьö йөзлөн удж йылысь(вурсъысь, керка лэптысь, видз-му овмөсын, библиотекаын, школаын уджалысьяс);
- Төдны туй кузя ветлан индөдьяс да туй выв пасьяс;
- Төдны керкаын вөдитан дзоридзьяс да найöс рөдмөдөм йылысь(засянь,вужсянь,корсянь, вожсянь);
- Висьтавны лунвылө ветлысь лэбачьяс йылысь;
- Төдны вөр- ва видзөм да сэні.

Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги и родители.

При написании Программы особое внимание в данном разделе вариативной (учрежденческой) части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

При организации образовательного процесса также учитываются особенности региона:

- 1) Климатические особенности:
- 2) Национально – культурные особенности

Содержание работы по видам деятельности (Методы и формы реализации)

2.3. Формы, способы, средства реализации образовательной программы

Организация образовательной деятельности осуществляется в системе комплексно-тематического подхода, при котором содержание образования на каждой неделе учебного года строится вокруг определенной познавательной темы с использованием разных видов детской деятельности. Освоение содержания в течение недели дает возможность детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рассмотреть с разных точек зрения, «прожить» в специфически детских видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в разной последовательности для разных недель. При этом один вид деятельности является основой для другого и выполняет определенную функцию – в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи – воплотить полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игре, рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Опираясь на последовательность организованной детской деятельности, для каждого блока подбирается необходимая организационная форма, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, в зависимости от их возрастных особенностей и запланированной деятельности. Примерный перечень представлен в таблице.

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности и активности	Формы и методы работы с детьми
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы, обсуждение проблемных ситуаций, социальные акции, использование образовательного потенциала режимных моментов.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, наглядное моделирование, исследования, экспериментирование, проекты, дидактические и конструктивные игры, посещение музеев, театров, выставок.
«Речевое развитие»	Коммуникативная Игровая	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-

		печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения, театрализованная деятельность.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные развлечения

Эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей зависит от подбора таких видов деятельности и форм работы, которые, хоть и в сокращенном объеме, но обеспечивают решение основных задач по всем направлениям. Специфика образовательной работы в таких группах состоит в том, что меньше времени отводится на самостоятельную деятельность детей, игру и общение, больше – на деятельность, организованную взрослым. Тем не менее, время распределяется так, чтобы можно было организовать и фронтальную, и совместную групповую деятельность, и оставить время на свободное общение и самодеятельные игры детей.

2.4. Характер взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном процессе имеет следующие формы:

1) прямое (непосредственное) обучение, которое используется чаще всего во фронтальной организованной работе, требующей прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности. В режиме дня фронтальной работе в виде непосредственно образовательной деятельности в форме занятий традиционно отводится утреннее время после завтрака как наиболее эффективное для образовательной нагрузки на детей;

2) партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает детям осуществить взаимодействие друг с другом для достижения общей цели. Организуется, как правило, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время;

3) опосредованное обучение, в котором через специально созданную взрослым развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, создаются условия для его собственных творческих проявлений. Таким образом, взрослый создает условия для самостоятельной деятельности детей, выбранной ими в соответствии со своими образовательными потребностями и интересами.

Организация обучающегося детского сообщества. Дети учатся не только у взрослого, но и у своих сверстников. Этот фактор обеспечения саморазвития важно использовать в образовательном процессе. Педагоги создают условия, стимулирующие общение детей на занятиях друг с другом (организация работы в малых подгруппах), учат видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы, обеспечивают свободный выбор

каждым ребенком способов и средств своей деятельности и т.п. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают индивидуальные особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и в темпе выполнения заданий. Бережно относятся к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Система образовательной работы предусматривает также учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Поддержка детской инициативы.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность. Наибольшие возможности для развития и поддержания детской инициативы заложены в рамках игровой деятельности, в связи с этим большое внимание уделяется самостоятельным (самодетельным) играм дошкольников.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество со всеми категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги. Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в ДОО. Ежегодно осуществляется изучение мнения родителей о деятельности ДОО и их запрос на образовательные услуги.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми	Поддержка образовательных инициатив родителей
Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи Сбор данных педагогами о составе, особенностях семей воспитанников	Регулярное предоставление информации о жизни детей в дошкольном учреждении.	Участие родителей в подготовке мероприятий, праздников, спортивных соревнований, детско-родительских досугов.....(можно указать конкретные мероприятия) Посещение занятий вместе с детьми	Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного отделения и предложений по изменениям в образовательной работе.
Индивидуальные консультации с педагогами и психологом по успехам в развитии детей	Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми	Участие в социальных, экологических и других акциях (можно указать конкретно)	Выборы родительского комитета в каждой группе и представителей в Управляющий совет школы
Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания (по индивидуальным запросам)	Проведение 2 раза в году родительских собраний	Организация совместной с детьми познавательной-исследовательской деятельности	
	Открытость информационного пространства (кто и какую информацию размещает и где?)		
	Выпуск информационных буклетов, выставки для родителей и т.д.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

(5-ти часовой рабочий день) (кратковременно)

Режим дня (холодный период года) МОУ «Начальная школа-детский сад» с. Мыёлко

№	Режимные моменты	1,5- 4 лет	4-7 лет
1	Приём детей, осмотр, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.40-8.55	8.40-8.55
3	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.15
4	Организованная образовательная деятельность	9.35-10.35 (с перерывом)	9.20-11.40 (с перерывом)
5	Игры	10.35-11.40	
6	2 завтрак	11.50-12.00	11.50-12.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	12.00-13.00	12.00-13.00

Режим дня (в теплый период года)

№	Режимные моменты	1,5-4 лет	4-7 лет
1.	Прием детей, осмотр	8.00-8.30	8.30-9.00
2.	Утренняя гимнастика	8.40-8.55	8.40-8.55
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.15
4.	Игры. Подготовка к прогулке	9.35-10.00	9.20-10.00
5.	Занятия на участке	10.00-10.15	10.00-10.30
6.	Прогулка (наблюдение, труд)	10.15-11.40	10.30-11.35
7.	2 завтрак	11.40-11.55	11.40-11.55
8.	Самостоятельные игры. Прогулка. Уход домой	11.55-13.00	11.55-13.00

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Двигательный режим в ДОУ

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром (в тёплый период времени) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

3.2. Учебный план образовательной программы дошкольного образования

Учебный план образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «СОШ им. Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем разработан в соответствии

с:

- Федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава, зарегистрированного Постановлением Главы муниципального района «Усть-Куломский» - руководителя администрации района от 24 июля 2018 года № 958.
- Лицензии серии 11Л01 №0000444, регистрационный №413-О от 03.03.2014с осуществлением образовательной деятельности: Начальное общее и Дошкольное образование.
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» с. Мыёлдино, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год начинается со 1 сентября и заканчивается 30 июня. МОУ «СОШ им. Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 г. функционирует 1 разновозрастная группы: ясельная группа (от 1,5-2 лет)-1
1 Младшая группа (2-3 лет)-0; 2 Младшая группа (3 -4 лет)-2; Средняя группа (4-5 лет)-0;
Старшая группа (5-6 лет)-1; Подготовительная группа (6-7 лет)-2

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в соответствии с расписанием учебной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии

с требованиями санитарно-эпидемиологических требований к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений развития и образования (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1) Социально-коммуникативное развитие

а) Коммуникативная деятельность –

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. –

2) Познавательное развитие

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

б) Продуктивная (конструктивная)

- Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала.

3) Речевое развитие

- Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

4) Художественно-эстетическое развитие

а) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект.

Ознакомление с художниками. Выставка

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

- Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5) Физическое развитие

Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

Количество и продолжительность организованной детской деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной детской деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 17 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в ранней группе не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и разработана на основе проведения анкетирования, (Протокол родительского собрания № 1 от 24.08.2022 г.), включает в себя реализацию этнокультурного компонента через ознакомление дошкольников с традициями, обычаями, культурой Республики Коми по программе З.В.Остаповой «Дзюлюк». Осуществляется и в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Через организованную образовательную деятельность в виде занятий в подготовительной группе 2 часа в неделю реализуется рабочая программа «Ознакомление с Республикой Коми».

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Части образовательной программы/ Направление развития/ Раздел образовательной программы	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
		1 группа раннего возраста	2 группа Раннего возраста	младшая группа (10-15)	средняя группа (10-20)	старшая группа (20-25)	подготовит олит (20-30)
1.	Обязательная часть						
1.1	Познавательное развитие	2/16	2/20	2/30	2/40	3/75	3/110
	ФЭМП	1/8	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
	Ознакомление с окружающим миром	1/8	1/10	1/15	1/20	1/25	1/50
1.2	Речевое развитие	1/8	1/10	1/15	1/20	1/50	1/60
	Развитие речи	1/8	1/10	1/15	1/20	1/50	1/60
	Приобщение воспитанников к художественной литературе	Задачи данного направления решаются в ходе интеграции с задачами других направлений в рамках ООД и совместной деятельности в ходе режимных моментов					
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
	Формирование основ безопасности	Задачи данного направления решаются в ходе интеграции с задачами других направлений в рамках ООД и совместной деятельности в ходе режимных моментов					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
	Ребенок в семье и сообществе						
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4/32	4/40	4/60	4/80	3/125	5/130
	Музыка	2/16	2/20	2/30	2/40	1/50	2/50
	Рисование	1/8	1/10	1/15	1/20	1/50	2/50
	Аппликация	1/8	0,5/5	0,5/8	0,5/10	0,5/12	0,5/15
	Лепка	-	0,5/5	0,5/8	0,5/10	0,5/12	0,5/15
1.5	Физическое развитие	3/24	3/30	2/45	2/60	2/75	2/80
	Физическая культура в помещении			1/30	1/40	1/50	1/50
	Физическая культура на прогулке			1/15	1/20	1/25	1/30
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Ознакомление с Республикой Коми	Этнокультурный компонент реализуется также в режимных моментах в виде игр, наблюдений, бесед, рассматривании картин и иллюстраций, чтения художественной литературы по ознакомлению детей с историей и традициями коми народа и через интеграцию					1/40
ИТОГО:	10/100	10/100	9/150	9/200	10/325	12/420
	1ч 40	1ч 40	2ч 30	3ч 20	5ч 25	7 ч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн
Гигиенические процедуры	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн
Прогулки	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн
Чтение художественной литературы	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедн

Виды деятельности образовательной области *социально-коммуникативное развитие*, осуществляется в период проведения НОД и всех видов совместной деятельности в зависимости от организации детей. В том числе *чтение художественной литературы*, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание содержания образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе

(от 4 до 7 лет)

Дни недели	Средняя	Старшая	Подготовительная
Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)		
	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	9 ³⁰ - 9 ⁵⁵	9 ³⁰ - 10.00
	Художественно – эстетическое (музыка)		
	10 ⁰⁰ - 10 ²⁰	10 ⁰⁵ - 10 ³⁰	10.10 - 10 ⁴⁰
	Художественно – эстетическое (лепка - аппликация)		
	10 ³⁰ - 10 ⁵⁵	10 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	10 ⁵⁰ - 11 ²⁰
Вторник	Речевое развитие		
	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	9 ³⁰ - 9 ⁵⁵	9 ³⁰ - 10.00
	Художественно – эстетическое (рисование)		

	$10^{00} - 10^{20}$	$9^{55} - 10^{20}$	$10.10 - 10^{40}$
	Физическое развитие		
	$10^{30} - 10^{55}$	$10^{30} - 10^{55}$	$10^{30} - 11^{20}$
	Краеведение		
			11.25 – 11.35
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)		
	$9^{30} - 9^{50}$	$9^{30} - 9^{55}$	$9^{30} - 10.00$
	Художественно – эстетическое (музыка)		
	$10^{00} - 10^{20}$	$10^{00} - 10^{20}$	$10.00 - 10^{30}$
	Художественно – эстетическое (рисование)		
		$10^{30} - 10^{55}$	$10^{40} - 11^{10}$
Четверг	Речевое развитие		
		$9^{30} - 10^{00}$	$9^{30} - 10.10$
	Познавательное развитие (окружающий мир)		
			$10.15 - 10^{30}$
	Физическое развитие		
	$10^{30} - 10^{50}$	$10^{30} - 10^{55}$	$10^{30} - 11^{00}$
Пятница	Познавательное развитие (ФЭМП)		
		$9^{30} - 9^{55}$	$9^{30} - 10.00$
	Физическое развитие на прогулке		
	$10^{30} - 10^{50}$	$10^{30} - 10^{55}$	$10^{30} - 11^{00}$
	Краеведение		
			10.10-10.30

Расписание содержания образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе

(от 1,5 до 4 лет)

Дни недели	1 группа раннего возр.	2 ранняя	младшая
Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)		
	$9^{30} - 9^{38}$	$9^{30} - 9^{40}$	$9^{30} - 9^{45}$
	Художественно – эстетическое (музыка)		
	$9^{40} - 9^{50}$	$9^{50} - 10^{00}$	$9^{50} - 10^{05}$
	Художественно – эстетическое (лепка - аппликация)		

	$10^{00} - 10^{08}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{45}$
Вторник	Речевое развитие		
	$9^{30} - 9^{38}$	$9^{30} - 9^{40}$	$9^{30} - 9^{45}$
	Художественно – эстетическое (рисование)		
	$9^{50} - 9^{58}$	$9^{50} - 10^{00}$	$9^{50} - 10^{05}$
	Физическое развитие		
	$10^{30} - 10^{38}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{45}$
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)		
	$9^{30} - 9^{38}$	$9^{30} - 9^{50}$	$9^{30} - 9^{45}$
	Художественно – эстетическое (музыка)		
	$9^{50} - 9^{58}$	$9^{50} - 10^{00}$	$9^{50} - 10^{05}$
Четверг	Речевое развитие		
	$9^{30} - 9^{38}$		
	Физическое развитие		
	$10^{30} - 10^{38}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{45}$
Пятница	Физическое развитие на прогулке		
	$10^{30} - 10^{38}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{30} - 10^{45}$

3.4. Тематический план образовательной работы.

Месяц	Тема	Темы недели	Содержание	Итоговое
Сентябрь	«Золотая осень»	1.«День Знаний».	1. Давайте познакомимся! 2. Как я провёл лето. 3. Я и детский сад (ПДД)	Рисунки «Как я провёл лето» Фотоколлаж «Всей семьёй..»
		2.»Осенний лес».	1. Природа осенью. 2. Приметы. 3. Краски осени.	Аппликация из природного материала. Поделки.
		3.Птицы и животные.	1. Эти удивительные животные. 2. Перелетные птицы.	Выставка детских работ.
		4.Сад и огород.	1. Что нам осень подарила. 2. Заготовки.	Оформление альбома с рецептами (совместная работа с родителями). Поделка.
Октябрь	«Я и взрослые»	1.Дедушки и бабушки.	1. В гости к бабушке и дедушке. 2. У дедушек и бабушек большой жизненный опыт. 3. Воспитание уважения к людям старшего поколения.	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки». Подарок любимой бабушке и дедушке.
		2.Традиции и обычаи.	1. Игры, притчи, сказания наших бабушек и дедушек. 2. Национальная одежда. 3. Традиции моей семьи.	Выставка рисунков «Наши традиции»

		3. Все работы хороши.	1. Профессии моих родителей. 2. Кем быть?	Выступления по профессиям (совместная работа с родителями)
		4. Хлеб – всему голова.	1. Откуда к нам хлеб пришел. 2. От зернышка до булочки.	Конкурс «Я люблю печь»
Ноябрь	«Страна, где я живу!»	1. «Мой дом – моя семья»	1. День пап. 2. День ребенка. 3. День матери.	Презентация «Моя семья» (совместная работа с родителями). Выставка детских работ.
		2. «Здесь моя деревня. («Моё село»)	1. История моего села. 2. Достопримечательности моего села. 3. Знаменитости моего села.	Конкурс рисунков «Вот мой дом родной»
		3. «Моя малая Родина»	1. Моя малая Родина на карте. 2. Богатство моей малой Родины. 3. Герб, флаг, гимн.	Стенд «Богатство Коми Края»
		4. «Моя Родина – Россия»	1. Столица России. 2. Символы России. 3. Руководители России.	Викторина «Знай свою Родину»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Изменение в природе.	1. Зимняя природа. 2. Зимующие птицы. 3. Жизнь животных зимой.	Рисунки «Зимний лес»
		2. Животный мир зимой. Мы на севере живём.	1. Жилище человека, одежда. 2. Зимние виды спорта. 3. Безопасность - прежде всего!	Выставка детских работ
		3. «Новогодние хлопоты»	1. День рождение Деда Мороза. 2. Мастерская Деда Мороза.	Конкурс для родителей и детей «Новогодние поделки»
		4. «Приключения у Новогодней ёлки».	1. Разучивание новогодних песен, стихов, игр. 2. Спичка не игрушка.	Новогодний праздник
Январь	«В январе, январе, много снега во дворе...»	1. Каникулы.		
		2. Рождество. Колядки.	1. Идет Коляда, расширяйте ворота. 2. Разучивание стихов-колядок.	Чаепитие с колядками.
		3. Зимние игры и забавы.	1. Знакомство зимними играми и забавами. 2. Безопасность со снегом.	Игры на улице
		4. Зимние приметы.	1. Пословицы и поговорки. 2. Загадки.	Изготовление книжки-малышки (совместная работа с родителями)
Февраль	«Зимушка – хрустальная»	1. Неделя безопасности	1. Чтобы не было беды. 2. Я от бабушки ушёл. 3. Будь внимателен всегда. 4. Как избежать неприятностей. 5. Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком.	Оформление уголков по безопасности.
		2. Город мастеров.	1. Чудеса из глины. 2. Дымковский петушок. 3. Городецкие узоры.	Выставка детских работ.

		3. «Папина неделя»	1. День Защитника Отечества. 2. Матрос с сигнальными флажками. 3. Пограничник с собакой. 3. Содат на посту.	Спортивный праздник с папами.
		4. Масленица.	1. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. 2. Прививать любовь и уважение к народным традициям. 3. «Масленица – блиноеда»	Конкурс для родителей «Игрушка-чучело своими руками». Праздник «Масленица»
Март	«Всё мы можем, всё умеем...»	1. Кто на свете лучше всех?	1. Маму я люблю, ей цветочек подарю. 2. Вот какие наши мамы. 3. «Всё о мамах»	Фотовыставка «Вот какие наши мамы»
		2. Неделя вежливости и добрых дел.	1. Учимся вежливо разговаривать. 2. «Что такое хорошо, что такое плохо» (беседа). 3. Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», «Семья», «Магазин». 4. «День доброты» 5. «День спасибо» 6. «Вежливо о вежливом» (этикет, правила поведения за столом, сервировка)	Оформление фотовыставки «Этикет в детском саду». Съёмка передачи «Устами младенца».
		3. Неделя книги.	1. «Моя любимая книга». 2. Волшебная книга сказок. 3. «Книги – добрые друзья».	Конкурс рисунков «Герои любимой книги»
		4. Неделя здоровья.	1. «Мы сильные, мы ловкие» 2. «Мой весёлый звонкий мяч» 3. «Если хочешь быть здоров»	Фотовыставка проделанной работы.
Апрель	«Ранняя весна»	1. Сезонные изменения.	1. Весенняя природа. 2. Птицы весной. 3. Животные весной.	Совместная работа с родителями «Мы построили скворечник»
		2. Космос.	1. Исследовательская работа. 2. Экспериментирование. 3. «Как поссорились Солнце и Луна» (театрализованное представление)	Театрализованное представление
		3. Праздник Пасхи.	1. «Веселится народ – праздник пасхи у ворот. 2. Игры: «Гори, гори ясно!» «Кто прокатит дальше яйцо» «Разбей яйцо»	«Мы за чаем не скучаем!» (совместно с родителями)
		4. Неделя экологии. День Рождения Земли.	1. Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. 2. Показать многообразие природы на планете Земля: горы, равнины, пустыни, моря, полюсы, океаны. 3. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действия человека по её защите.	Выставка рисунков «Земля глазами детей».
Май	«О дружбе и друзьях»	1. «День Победы». Неделя патриотического	1. «Герои войны в нашей семье». 2. Поздравительная открытка. 3. Совершить экскурсию к	Стенд «Герои войны в нашей семье». Конкурс поделок.

		воспитания.	памятнику защитникам Отечества, возложить цветы.	
		2.»Детский мир» (игрушки)	1.Любимая игрушка. 2.Театрализованное представление (игра) 3.День русской народной игры и игрушки. 4.»Весёлая игротека».	Презентация «Магазин игрушек»
		3.»Мы друзья»	1.»Красная шапочка несёт гостинце бабушке» (игра по станциям) 2.Разучивание песен о дружбе. 3.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Игровая конкурсная программа «Шире круг».
		4.»Летнее путешествие»	1.»Весна кончается – лето начинается» (экологическое путешествие) 2.»Здравствуй, лето красное» 3.»До свиданья, детский сад!»	Утренник «Прощание с детским садом»

3.5. Предметно – пространственная развивающая среда

На современном этапе развития дошкольного образования вопрос организации предметно – пространственной среды в детском саду становится особо актуальным. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В соответствии с п. 3.3 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) должна быть:

- содержательно–насыщенной – среда должна включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – среда должна обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности;

– вариативной – наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования,

– безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно–эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация РППС в соответствии с ФГОС в детском саду филиале строится таким образом, чтобы предоставить возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов, склонностей, уровня активности. При оформлении предметной среды в разновозрастной группе учитываются закономерности психического развития детей. Развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того чтобы избежать скученности детей в одном месте, РППС организуется по принципу зонирования. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения. Для лучшей ориентации детей в групповом помещении используются символические обозначения.

Предметно-развивающая и игровая среда

Физическое развитие

Мешочки для метания

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Скакалка детская

Мячи резиновые (комплект)

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

Схема: «Как правильно чистить зубы»

Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)

Дидактические игры:

«Составь портрет»

«Какую пользу приносят?»

«Угадай настроение»

«Собери фигуру человека»

«Что полезнее?»

Художественно – эстетическое развитие

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
краски (гуашь, акварель, пищевые красители)

кисти для рисования, для клея

палитра, емкости для воды, красок, клея

салфетки для вытирания рук и красок

бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
глина, пластилин (не липнущий к рукам)
печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
трафареты для закрашивания
стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, театральные)
плоскостинкой, магнитный, теневой)
Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Познавательное развитие

Конструкторы
Мозаики. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего»
Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей.)
Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
«Автосалон»: игрушечный транспорт средней и крупной.
Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики.
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
Картина сезона, модели года и суток.
Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
Парные картинки типа лото количество элементов(в каждой игре от 2-4)
Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

Формирование элементарных математических понятий

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
Блоки Дьенеша.
Палочки Кюизенера.
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.
Часы с круглым циферблатом и стрелками.
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 12) и цифр и чисел.

Социально – коммуникативное развитие

Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры
Лейка пластмассовая детская

Служебные машинки различного назначения
Комплект транспортных средств
Грузовые, легковые автомобили
Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
Кукла в одежде
Комплект мебели для игры с куклой
Комплект приборов домашнего обихода
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Средний транспорт.
Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Опасности в быту Картинки с изображением опасных предметов
Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Игра «Что лишнее?»
Игра «Опасно – не опасно»
Игра «Пожарные»
Игра «Полезное - вредное»
Игра «Собери грибы в корзинку»
фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);

Речевое развитие

Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несет; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки
Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные;
Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки;
Лото с детенышами животных, включая не назывные (детеныш обезьяны, жирафа);
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.
Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик
Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей

3.6. Методические пособия, литература. (старшая, средняя группа)

1. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе/ авторы –составители Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак.- Волгоград:Учитель, 2008.
2. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой /авторы –составители Ж.И.Старовойтова, Е.А.Костромина и др.- Волгоград:Учитель, 2010.
3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа/авторы –составители Н.А.Атарщикова и др.- Волгоград: Учитель, 2011.
4. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа/авторы –составители Т.И.Кадала и др.- Волгоград:Учитель,2011.
5. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Сентябрь-ноябрь. Старшая группа/авт. –сост. Н.Н.Черноиванова. Н.Н.Гладышева.- Волгоград:Учитель,2014.
6. Изобразительная деятельность старших дошкольников: Рекомендации, занятия, дидактические игры/авт.- сост.М.Г.Смирнова.-Волгоград:Учитель,2009.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Дикие животные».-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2009.
8. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей.-М.:ТЦ Сфера,2010.
9. Узорова О.В.,Е.А.Нефедова .Физкультурные минутки:Материал для проведения физкультурных пауз/-М.:ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»,2005.
10. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2005.
11. Подрезова.Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда.Посуда.Продукты питания/- М.:Айрис-пресс,2008.
12. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. –сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева,Т.А.Терпак.-Волгоград:Учитель,2009.
13. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе/авт. –сост. Т.А.Николкина.-Волгоград: Учитель,2008.
14. АгаповаИ.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.:ООО «ИКТЦ «Лада»,»2009.
15. Русские народные сказки:Хрестоматия для детей 6-7 лет.-м.:ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА-Пресс Экслибрис,2006.
16. Вильышпоз.Ичот челядьлы лыддьом выло книга/Лосьодіс З.В.Остапова.- Сыктывкар:Коми небог лэдзанін.2000.

17. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Автор-составитель Е.С.Маклакова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
18. Е.В.Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет . Учебно – методическое пособие. Издательство «Ювента», Москва, 2007.
19. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авторы –составители В. И. Мустафаева и др.- Волгоград: Учитель, 2011
20. Изобразительная деятельность и художественный труд . Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2010.
21. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Дикие животные».-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
22. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Узорова О.В., Е.А.Нефедова . Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз/-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2005.
24. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,» 2009.
26. Ноутбук.
27. Проектор
28. Аудиозаписи
29. Компьютерные диски с записями детских песен, мультфильмов, программ «Дзюлок»
30. Средства Интернета

Методические пособия. Литература. Технические средства. (младшая группа)

1. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Автор-составитель Е.С.Маклакова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
2. Е.В.Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет . Учебно – методическое пособие. Издательство «Ювента», Москва, 2007.
3. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/ авторы –составители В.И.Мустафаева и др.- Волгоград: Учитель, 2011
4. Изобразительная деятельность и художественный труд . Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2010.

5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Дикие животные».-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2009.
6. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей.-М.:ТЦ Сфера,2010.
7. Узорова О.В.,Е.А.Нефедова .Физкультурные минутки:Материал для проведения физкультурных пауз/-М.:ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»,2005.
8. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2005.
9. АгаповаИ.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.:ООО «ИКТЦ «Лада»,»2009.
10. Ноутбук.
- 11.Проектор
- 12.Аудиозаписи
- 13.Компьютерные диски с записями детских песен, мультфильмов, программ «Дзюлок»
- 14.Средства Интернета

