

Управление образования администрации муниципального района « Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова»
с. Усть-Нем

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом № 71 од от 26.06.2023 г

Директор МОУ «СОШ имени

Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем



Уляшева Н.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования:

Игнатов Василий Иванович

с.Усть – Нем

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность: Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в

физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр.

Педагогическая целесообразность: Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Отличительные особенности: Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Адресат программы: учащиеся 1-3 классов в возрасте с 8-9 лет состав группы постоянный, количество обучающихся 10-15 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей), согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Объем программы – 72 часов.

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
2	36	72

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятия: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа - 40 мин. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля (входящий, текущий, итоговой)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Игры без использования спортивного инвентаря	8	2	6	Практическое задание.
3	Русские народные игры	23	1	22	Наблюдение
4	Игры народов мира	12	1	11	
5	Игры с элементами гимнастики	5	1	4	Самостоятельная работа
6	Игры с использованием спортивного инвентаря	10	1	9	Опрос
7	Игры с элементами спортивных игр	7	1	6	Практическое задание.
8	Спортивные праздники	5	1	4	оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
9	Итоговое занятие	1	1	-	Тест
	ИТОГО:	72	10	62	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с разновидностями игр. -1 час

2. Раздел «Игры без использования спортивного инвентаря» (8 ч).

Теория (2 ч): Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. Беседа о гигиене». Правила игр.

Практика: (6 ч):

Игры на развитие памяти . Игры «Художник», « Все помню». – 1 час.

Игры на развитие воображения. Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение» – 1 час.

Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание – 1 час.

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Угадай чей голосок», «Определим игрушку» – 1 час.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков. –1 час.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов - 1 час.

3.Раздел «Русские народные игры» (23 часа)

Теория (1 ч.): Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ . Отработка игровых приёмов.»

Практика (22 ч):

Русская народная игра «Умедведя во бору», «Горелки» - 2 часа

Русские народные игры «Зайка»,«Прыгание с перевязанными ногами» - 2 часа

Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун» - 2 часа

Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив». - 2 часа

Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей» - 2 часа

Русская народная игра « Удар по веревочке» -2 часа

Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок» - 2 часа

Русская народная игра «Бабка –Ёжка», «Скакалка» - 2 часа

Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей» - 2 часа

Русская народная игра «Просо», «Зайка» - 2 часа

Русская народная игра «Бабки», «Лапти» - 2 часа

4 раздел. «Игры народов мира» (12 часов)

Теория (1 ч): Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр.

Практика (11 ч.)

Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки –стукалочки» - 2 часа

Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок» 2 часа

Украинские народные игры. «Высокий дуб» , «Колос» - 2 часа

Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»- 2 часа

Грузинские народные игры. «Заробана» - 1 час

Армянские народные игры «Пастух», «Крепость» - 2 часа

5 раздел «Игры с элементами гимнастики» (5 часов)

Теория (1 ч): Важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.

Практика (4ч.):

Игры: «Музыкальная змейка»,«Бег по кочкам».- 1 час

Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены». - 1 час

Игры: «Лиса и куры», «Кузнечики».- 1 час

Игры: «Посадка картофеля», «Парашютисты». - 1 час

6 раздел «Игры с использованием спортивного инвентаря» (10 часов)

Теория (1 ч): Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей.

Практика (9 ч.):

Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника» - 2 часа

Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры» - 2 часа

Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля» - 2 часа

Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выше» - 2 часа

Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты» - 1 час

7 раздел «Игры с элементами спортивных игр» (7 часов)

Теория (1 ч): Польза игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленных на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.

Практика (6 ч.):

Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист» - 2 часа

Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер»- 2 часа

Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники» - 2 часа

8 раздел . Спортивные праздники (5 часов)

Теория (1 ч) : Спортивная викторина

Практика (4 ч):

Спортивный праздник. Игры, эстафеты.- 1 час

Олимпийские игры. Эстафеты с предметами. -1 час

Большие гонки. Эстафеты с предметами и без.- 1 час

Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». Эстафеты с надувными шарами - 1 час

9 раздел . Итоговое занятие (1 час)

Теория (1 ч): Подведение итогов. Тест. Рефлексия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Сформированы знания и представления о здоровом образе жизни;
- Обучились правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Сформировался интерес к народному творчеству.
- Расширился кругозор младших школьников.

Метапредметные:

- Развита познавательный интерес к народным играм, включились их в познавательную деятельность;
- Развита активность, самостоятельность, ответственность;
- Развита статистическое и динамическое равновесие, развит глазомер и чувство расстояния;
- Развита внимательности.

Личностные :

- Воспитано чувство коллективизма;
- Сформировались установки на здоровый образ жизни;
- Воспитано бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 2.

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке –

https://shkolaustnemsкая-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur_cc=66

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем. Помещение для занятий размещается на 1 этаже образовательной организации

дополнительного образования, соответствует требованиям СанПин. Занятия проводятся в спортивном зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. Спортивное помещение оборудовано необходимым оборудованием для реализации программы. Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр. Для реализации программы необходим инвентарь: мячи: резиновые, тряпичные; фишки, стойки, обручи, спортивная форма, разметка в поле и др. Дидактический материал соответствует тематике занятий, подбирается педагогом индивидуально в соответствии с целями и задачами занятия: карточки со схемами и описанием упражнений и подвижных игр. Методическое обеспечение также включает врачебный контроль и самоконтроль за здоровьем обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Стенка гимнастическая	3	
2	Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,)		
3	Мячи: мяч малый (теннисный), набивные, волейбольные, баскетбольные	20	
4	Палка гимнастическая	5	
5	Скакалка	5	
6	Мат гимнастический	5	
7	Рулетка.	1	
8	Кегли	10	
9	Фишки	20	
10	Секундомер	1	
11	Свисток	1	

Методические материалы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Формы занятий: эстафеты; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; беседы по воспитательным эффектам подвижных игр; мини – проекты.

Формы организации занятий: коллективная, групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится, согласно приоритетам **здоровьесберегающих технологий**, с применением следующих **групп средств**: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы подведения итогов :

- завершённые практические работы;
- самостоятельная работа;
- устный опрос

Формы и методы контроля:

Образовательная деятельность является двусторонней, то есть, в ней участвуют педагог и дети. В этой связи необходимо систематически получать обратную информацию о состоянии развития личности, чётко и грамотно разработав контрольно – оценочную деятельность. Для полноценной реализации этой программы используются следующие формы педагогического контроля:

1. Стартовый контроль

Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе:

- умение работать в группе ;
- знание некоторых игр;

2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется с целью оперативного управления учебным процессом и его коррекции.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися заданий по каждому разделу программы. Задания составлены с учетом возраста учащихся.

3. Итоговый контроль

Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы.

Итоговый контроль включает:

- выполнение заданий по пройденным темам;
- творческие задания;
- индивидуальные или групповые работы;(организация мероприятия обучающимся)
- лично или социально значимые практические работы.

Основное требование к указанным выше работам – комплексный характер. При их выполнении ученик должен проявить все знания и умения, приобретенные на курсе.

Методы определения результата

Для определения достижений и результатов прохождения программы используются:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
- выступление учащегося с сообщением, докладом по теме, определенной учителем или самостоятельно выбранной;
- беседы, опросы.

4. Критерии оценивания обучающихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой, согласно контрольно - измерительного материала. При проверке усвоения материала выявляются полнота и прочность усвоения учащимися теории, а также умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Оценочные материалы представлены в Приложении 3.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении 4.

Список литературы:

- 1.Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет

- / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
- 2.Власенко Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс,2011. - 160 с.
- 3.Гусева Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.
- 4.Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы- М.:Просвещение, 2000.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/ контроля (входящий, текущий, итоговой)
1.	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Спортзал	Устный опрос
2.	сентябрь	Беседа	2	«Мир движений» и здоровье». Правила игр. Беседа о гигиене»	Спортзал	
3.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти Игры «Художник», « Все помню».	Спортзал	
4.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие воображения. Игры:«Море волнуется», «Запрещенное движение»	Спортзал	
5.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание	Спортзал	
6.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие мышления и речи.Игры «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку»	Спортзал	
7.	сентябрь	игра	1	Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков.	Спортзал	
8.	сентябрь	игра	1	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	Спортзал	Практическое задание
9.	октябрь	беседа	1	Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ	Спортзал	Устный опрос
10.	октябрь	игра	2	Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки»	Спортзал	
11.	октябрь	игра	2	Русские народные игры «Зайка»,«Прыгание с перевязанными ногами»	Спортзал	
12.	октябрь	беседа	2	Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун»	Спортзал	
13.	октябрь	практикум	2	Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив»	Спортзал	
14.	ноябрь	беседа	2	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	Спортзал	
15.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра « Удар по веревочке».	Спортзал	

16.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок»	Спортзал	
17.	ноябрь	игра	2	Русская народная игра «Бабка – Ёжка», «Скакалка»	Спортзал	
18.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей»	Спортзал	
19.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Просо», «Заинька»	Спортзал	
20.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Бабки», «Лапти»	Спортзал	Практическое задание
21.	декабрь	беседа	1	Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр	Спортзал	Устный опрос
22.	декабрь	игра	2	Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки –стукалочки»	Спортзал	
23.	январь	игра	2	Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок»	Спортзал	
24.	январь	игра	2	Украинские народные игры. «Высокий дуб», «Колос»	Спортзал	Практическое задание
25.	январь	игра	2	Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»	Спортзал	
26.	январь	игра	1	Грузинские народные игры. «Заробана»	Спортзал	
27.	февраль	игра	2	Армянские народные игры «Пастух», «Крепость»	Спортзал	
28.	февраль	беседа	1	Важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.	Спортзал	Устный опрос
29.	февраль	игра	1	Игры: «Музыкальная змейка», «Бег по кочкам».	Спортзал	Практическое задание
30.	февраль	игра	1	Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены»	Спортзал	
31.	февраль	игра	1	Игры: «Лиса и куры», «Кузнечики»	Спортзал	
32.	февраль	игра	1	Игры: «Посадка картофеля», «Парашютисты»	Спортзал	Практическое задание
33.	февраль	беседа	1	Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей	Спортзал	Наблюдение
34.	март	игра	2	Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника»	Спортзал	
35.	март	игра	2	Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры»	Спортзал	
36.	март	игра	2	Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля»	Спортзал	
37.	март	игра	2	Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выше»	Спортзал	

38.	март	игра	1	Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты»	Спортзал	
39.	апрель	беседа	1	Узнать о пользе игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленных, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях	Спортзал	Устный опрос
40.	апрель	игра	2	Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист»	Спортзал	Практическое задание
41.	апрель	игра	2	Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер»	Спортзал	
42.	апрель	игра	2	Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники»	Спортзал	Практическое задание
43.	май	беседа	1	Спортивная викторина	Спортзал	Устный опрос
44.	май	игра	1	Спортивный праздник. Игры, эстафеты	Спортзал	
45.	май	игра	1	Олимпийские игры. Эстафеты с предметами	Спортзал	
46.	май	игра	1	Большие гонки. Эстафеты с предметами и без	Спортзал	
47.	май	игра	1	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». Эстафеты с надувными шарами	Спортзал	оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
48.	май	Беседа игра	1	Итоговое занятие.	Спортзал	Тест
	ИТОГО		72			

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Физкультурно-оздоровительное	День здоровья	май	1.Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья	
		Спортивное мероприятие «Весёлая спортландия»	Декабрь	Формирование положительной мотивации к ЗОЖ	

Оценочные материалы.

Итоговая промежуточная аттестация в виде тестовой работы.

1. С чего начинается урок физической культуры?

- А. с построения
- Б. с бега
- В. с отжиманий
- Г. с разминки

2. С каких частей тела начинается разминка?

- А. с ног
- Б. с туловища
- В. с головы
- Г. с рук

3. Определите, по картинке, где находится игра «Баскетбол»?



А.



Б.



В.



Г.

4. Где можно измерять пульс (частоту сердечных сокращений)?

- А. тремя пальцами на запястье
- Б. большим и указательным пальцем на шее
- В. кончиками пальцев на виске
- Г. ладонью на груди
- Д. все вышеперечисленное

5. Для занятий физической культурой необходимо иметь?

- А. спортивная форма
- Б. кроссовки
- В. сапоги
- Г. куртку

6. Что нужно для игры в баскетбол?

- А. мяч, щит, кольцо
- Б. сетка, мяч
- В. Винтовка, лыжи
- Г. кеды, мяч

7. Олимпийские игры проводятся каждые?

- А. 4 года
- Б. 5 лет
- В. 2 года
- Г. 1 год

8. Укажите название данного вида спорта:



- А. хоккей
- Б. бобслей
- В. керлинг
- Г. горные лыжи

9. Виды гимнастики:

- А. спортивная
- Б. художественная
- В. командная
- Г. Олимпийская

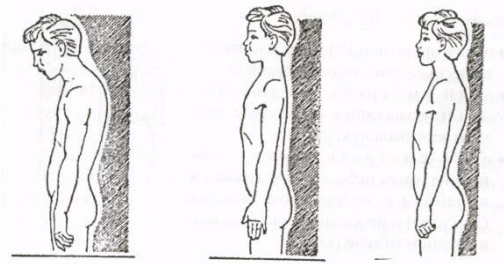
10. Волейбол - это

- А. командная игра
- Б. групповая игра
- В. Индивидуальная игра

11. Назовите зимние виды спорта

- А. теннис
- Б. бобслей
- В. фигурное катание
- Г. Регби

12. Отметьте на рисунке правильную осанку:



13. Выберите мяч для большого тенниса:



А.



Б.



В.



Г.

14. Выберите подвижную игру с мячом:

- А. «Два мороза»
- Б. «Пустое место»
- В. «Перестрелка»
- Г. «Удочка»

15. Что развивают прыжки в длину?

- А. гибкость
- Б. скорость
- В. быстроту
- Г. скоростно-силовые качества

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Практические знания по разделу «Игры без использования спортивного инвентаря»	Практическая деятельность (творческая работа.)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла– применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл–применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
2	Практические знания по разделу «Русские народные игры»	Практическая деятельность	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла– применяет умение (выполняет</p>	Промежуточный

				<p>действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
3	Теоретические знания по разделу «Игры с элементами гимнастики»	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в письменной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные</p>	Промежуточный

				ошибки, исправленные с помощью педагога	
4	Теоретические знания по разделу «Игры с элементами гимнастики»	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
	Теоретические знания по разделу «Игры с использованием спортивного инвентаря»	Опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные	Промежуточный

				<p>несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	
	<p>Практические знания по разделу «Игры элементами спортивных игр»</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации</p>	<p>Промежуточный</p>

				(по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	
3	Теоретические знания по разделу «Итоговое занятие»	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в письменной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный