

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

Лефтер И.В.

Утверждено

Приказ № от 31.08.2023г.

Директор школы

Уляшева Н.И.

Рабочая программа по учебному
предмету
«Русский язык»

Начальное общее образование

Срок реализации – 2 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы по русскому языку

3 класс (136ч.)

Развитие речи. (2ч.)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Этнокультурное содержание: «Наш язык. Язык коми народа».

На уроках русского языка в течение года идёт работа над развитием речи. Виды работ: Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника.

Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх,

наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Выполнение проектов.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Синтаксис и пунктуация.(11ч.)

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Лексика(18ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»

Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».

Морфемика (14ч.)

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова.

Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе"

Обучающее изложение «Прощальная песенка»

Орфография(23ч.)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными

гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра**(*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сузроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким(**ь**) знаками.

Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".

Обучающее изложение «Удивительный певец».

Морфология (61ч.)

Части речи Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Имя существительное(28ч.). Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*).

Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Этнокультурное содержание: Проект «Зимняя страничка»

Обучающее изложение «Мал, да удал».

Обучающее изложение «Добром за добро».

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Обучающее изложение «Кот-хозяин».

Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное(15ч.)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**). Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

Местоимение(4ч.)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»

Глагол(14ч.)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Обучающее изложение «Лесной великан».

Повторение (7ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составление текста-рассуждения. Использование приобретенных знаний и умений; соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.

Обучающее изложение «Соловьиное гнездо».

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс (136ч.)

Развитие речи (9ч.)

Язык и речь .Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксис(10ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с

союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Р/Р Изложение текста «Два рыбака»

Лексика. Морфемика.(17ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-

буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

Морфология(92ч.)

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Р/Р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег», Р/Р Изложение повествовательного текста «Отважная птичка», Р/Р Изложение повествовательного текста «Друг боксёра»

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Р/Р Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами

и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Этнокультурное содержание:

Сочинение по картине коми художника Н.В.Мальцева «Весна»

Повторение (8ч.)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Повторение частей речи. Контрольный диктант «Совесть». Повторение изученного материала. Звуки и буквы.

Работа над развитием речи проводится на уроках русского языка в течение всего учебного года.

Тематическое планирование по русскому языку.

3 класс (136час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Развитие речи.(2час.)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Практическое овладение диалогической формой речи.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Наш язык.	1ч	

		Язык коми народа.		
2	Синтаксис и пунктуация. (11 час.)	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов(повествование, описание, рассуждение).	1ч	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и письменной речи и на письме.	1ч	
		Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации.	1ч	
		Предложения с обращением.	1ч	
		Проверочная работа. Диктант с заданием.	1ч	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч	
		Простое и сложное предложение.	1ч	
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч	
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.	1ч	

		Контрольное списывание с заданием «Осенний лес»	1ч	
3	Лексика. (18час.)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Толковый словарь.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание
		Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	1ч	
		Омонимы. Словарь омонимов.	1ч	
		Слово и словосочетание.	1ч	
		Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	1ч	
		Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	1ч	
		Части речи.	1ч	
		Имя существительное.	1ч	
		Имя прилагательное.	1ч	
		Глагол.	1ч	
		Имя числительное	1ч	
		Однокоренные слова.	1ч	
		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч	
		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч	
		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч	
		Обучающее изложение «»Как медведь сам себя напугал».	1ч	
		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1ч	

		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1ч	
4	Морфемика (14час.)	Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Как найти в слове корень?	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание
		Сложные слова.	1ч	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
		Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1ч	
		Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1ч	
		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	
		Значения приставок	1ч	
		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч	
		Значение суффиксов.	1ч	
		Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе"	1ч	
		Основа слова.	1ч	
		Обобщение знаний о составе слова.	1ч	
		Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1ч	
		Обучающее изложение «Прощальная песенка»	1ч	
		Проект «Семья слов».	1ч	
5	Орфография. (23час.)	Общее представление о правописании частей слова.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	

	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч	
	Проверка слов с парными согласными в корне.	1ч	
	Контрольный диктант с заданием.	1ч	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч	
	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1ч	
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1ч	
	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1ч	
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч	
	Правописание приставок и предлогов.	1ч	
	Правописание приставок и предлогов	1ч	

		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч	
		Обучающее изложение «Удивительный певец».	1ч	
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч	
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч	
		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1ч	
		Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч	
6.	Морфология. (61 час.) Имя существительное (28 час.)	Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
6.1		Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.	1ч	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	

Обучающее изложение «Мал, да удал».	1ч
Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
Проект "Тайны имен"	1ч
Число имен существительных.	1ч
Число имён существительных. Составление текста по серии сюжетных картинок.	1ч
Род имён существительных.	1ч
Род имён существительных.	1ч
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч
Обучающее изложение «Добром за добро».	1ч
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч
Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1ч
Падеж имён существительных.	1ч
Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
Именительный падеж	1ч

		имен существительных.		
		Родительный падеж имен существительных.	1ч	
		Дательный падеж имен существительных.	1ч	
		Винительный падеж имен существительных.	1ч	
		Творительный падеж имен существительных.	1ч	
		Предложный падеж имен существительных.	1ч	
		Обучающее изложение «Кот-хозяин».	1ч	
		Все падежи. Проект «Зимняя страничка».	1ч	
		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
6.2.	Имя прилагательное -ное (15 час.)	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы).	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое Эстетическое воспитание
Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1ч		
Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном).		1ч		
Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		1ч		

		Род имен прилагательных.	1ч	
		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	
		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч	
		Число имен прилагательных.	1ч	
		Число имен прилагательных.	1ч	
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч	
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	
		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1ч	
		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	
6.3.	Местоимение (4час.)	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1ч	Духовно-нравственное воспитание
		Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений	1ч	Гражданское воспитание
		Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Составление текста	1ч	Трудовое воспитание

		«Письмо другу».		
		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1ч	
6.4.	Глагол. (14час.)	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Роль глаголов в предложении (сказуемое).	2ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
		Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	2ч	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.	1ч	
		Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам	1ч	
		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	
		Изменение глаголов по временам.	1ч	
		Обучающее изложение «Лесной великан».	1ч	
		Род глаголов в прошедшем времени.	1ч	
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1ч	
		Обобщение знаний о глаголе.	1ч	
		Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1ч	
		Контрольный диктант по	1ч	

		теме «Глагол».		
7	Повторение (7час.)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Части речи.	1ч	
		Обучающее изложение «Соловьиное гнездо».	1ч	
		Части речи.	1ч	
		Обобщение изученного о слове, предложении. Составление диалога с использованием слов речевого этикета.	1ч	
		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1ч	
		Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе..	1ч	

Тематическое планирование по русскому языку.

4 класс(136час.)

№ п/п	Название раздела. (количество часов)	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Развитие речи. (9 час.)	Язык и речь . Русский язык как язык межнационального общения. Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
		Текст и его признаки.	1ч	
		Типы текстов	1ч	
		Предложение как единица речи.	1ч	

		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1ч	
		Диалог. Обращение.	1ч	
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	
		Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1ч	
		Словосочетание. Связь между словами в словосочетании Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	1ч	
2.	Синтаксис (10 час.)	Однородные члены предложения (общее понятие).	1ч	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях	1ч	

		однородными членами.		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	
		Р/Р Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	2ч	
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч	
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч	
		Р/Р Работа над текстом «Два рыбака»	1ч	
		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч	
		Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1ч	
		Закрепление изученного по теме «Предложение»	1ч	
3.	Лексика. Морфемика. (17 час.)	Слово и его лексическое значение.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание: Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Многозначные слова.	1ч	

		<p>Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>		
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч	
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч	
		Состав слова. Основа слова. Состав неизменяемых слов. Распознавание значимых частей слова.	2ч	
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч	
		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1ч	
		Правописание приставок и суффиксов.	1ч	
		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч	
		Закрепление изученного. Словарный диктант.	1ч	
		Части речи.	1ч	
		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч	
		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч	
		Имя числительное. Глагол.	1ч	
		Наречие как часть речи.	1ч	
		Контрольный диктант по теме «Части речи» «Осень»	1ч	
4.	Морфология. (92 ч.)	Распознавание падежей имен существительных	1ч	Духовно-нравственное

4.1	Имя существительное. (34 час.)	Упражнение распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	в 1ч	воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание	
		Упражнение распознавании одушевленных имен существительных родительном винительном падежах, дательном падеже	в имен в и в в		1ч
		Упражнение распознавании существительных творительном падеже.	в имен в		1ч
		Упражнение распознавании существительных предложном падеже.	в имен в		1ч
		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	о их имена		1ч
		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Упражнение распознавании имен существительных 1-го склонения.	имён имён в имен 1-го склонения.		1ч
		Р/Р Работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	по картине «Первый снег»		1ч

		2-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1ч	
		3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1ч	
		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1ч	
		Р/Р Работа над повествовательным текстом «Отважная птичка»	1ч	
		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1ч	
		Именительный и винительный падежи.	1ч	
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч	
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	
		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч	
		Упражнение в	1ч	

		правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		
		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч	
		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч	
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
		Повторение изученного.	1ч	
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч	
		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч	
		Родительный падеж множественного числа.	1ч	
		Правописание окончаний имен существительных	1ч	

		множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.		
		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч	
		Р/Р Работа над повествователь-ным текстом. «Друг боксёра»	1ч	
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч	
		Контрольный диктант «Лес» с заданием.	1ч	
		Анализ контрольного диктанта. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1ч	
4.2.	Имя прилагательное. (26 час.)	Имя прилагательное как часть речи.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое
		Род и число имён прилагательных.	1ч	
		Склонение имен прилагательных	1ч	
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	1ч	
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	1ч	

		именительном падеже.		воспитание
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч	
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч	
		Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч	
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч	
		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч	
		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» (проект)	1ч	
		«Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» (защита проекта)	1ч	
		Склонение имен прилагательных женского рода.	1ч	
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	
		Родительный, дательный,	1ч	

		творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч	
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1ч	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1ч	
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	
		Р/Р Работа над картиной И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч	
		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1ч	
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний день» с заданием.	1ч	
		Повторение изученного об имени прилагательном.	2ч	
4.3.	Местоимени	Местоимение как часть	1ч	Духовно-

	е (8 час.)	речи. Личные местоимения.		нравственное воспитание
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч	Гражданское воспитание:
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч	Трудовое воспитание
		Изменение личных местоимений по падежам.	1ч	Экологическое воспитание
		Обобщение по теме «Местоимение».	2ч	Эстетическое воспитание
		Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок» с заданием.	1ч	
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1ч	
4.4.	Глагол (24 час.)	Роль глаголов в языке. Правописание частицы НЕ с глаголами (повторение).	1ч	Духовно-нравственное воспитание
		Изменение глаголов по временам.	1ч	Гражданское воспитание
		Неопределённая форма глагола.	1ч	Трудовое воспитание
		Изменение глаголов по временам.	1ч	Экологическое воспитание
		Изменение глаголов по временам.	1ч	Эстетическое воспитание
		Спряжение глаголов.	1ч	
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	
		Р/Р Работа над картиной коми художника Н. В. Мальцева «Весна»	1ч	

	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч	
	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1ч	
	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1ч	
	Защита проекта «Пословицы и поговорки»	1 ч	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Определение спряжения глаголов .	1ч	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч	
	Правописание Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч	
	Возвратные глаголы.	1ч	
	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1ч	
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч	
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч	
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч	
	Повторение изученного о глаголе.	1ч	
	Обобщение по теме «Глагол».	1ч	

		Контрольный диктант по теме «Глагол» «Совесть» с заданием.	1ч	
5.	Повторение (8 час.)	Язык. Речь. Текст.	1ч	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Предложение и словосочетание.	1ч	
		Лексическое значение слова.	1ч	
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч	
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1ч	
		Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1ч	
		Промежуточная аттестация. Диктант «Последние денёчки» с грамматическим заданием.	1ч	
		Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ слов.	1ч	