

Управление образования администрации муниципального района « Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова»
с. Усть-Нем

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом № 71 од от 26.06.2023 г

Директор МОУ «СОШ имени

Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем



Уляшева Н.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования:

Расов Евгений Владимирович

с.Усть – Нем

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися предлагаемого программой, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации

успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у школьников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Адресат: учащиеся 10-14 лет. Наполняемость групп- 8-10 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы – базовый.

Объем программы – 72 часа.

Модули	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий –40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- научить детей работать самостоятельно, научить школьников планировать свою игру и работу.

- обучить теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в игре в шахматы;

- познакомить учащихся с историей шахмат,

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение), расширять кругозор детей, способность к самостоятельности.

- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля (входящий, текущий, итоговой)
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	1		Опрос
Сущность игры в шахматы	3	1	2	Опрос, игра
Шахматные фигуры	12	4	8	Опрос, игра
Права игроков, простейшие приемы	18	6	12	Опрос, практическая игра
Завершение игры	14	5	9	Опрос,

					практическая игра
	Основы записи	17	5	12	Практическая игра
	Квалификационный турнир	5	0	5	Результаты участия в турнирах
	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч)

Теория: Организация работы коллектива. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

Раздел « Сущность игры в шахматы» (3 ч)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

Раздел « Шахматные фигуры» (12 ч)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Раздел «Права игроков, простейшие приемы». (18 ч)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Раздел «Завершение игры» (14 ч)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Раздел « Основы записи» (17 ч)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Раздел «Квалификационный турнир» (5 ч)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- научились следить за развитием событий на шахматной доске;
- научились играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научились работать самостоятельно, планировать свою игру и работу;
- получили теоретические знания, обучились практическими умениями и навыками в игре в шахматы;
- познакомились с историей шахмат;

Метапредметные :

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение), расширять кругозор детей, способность к самостоятельности;
- развиты индивидуальные и творческие способности;

Личностные :

- сформировалось трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- сформировались способности к самооценке и самоконтролю;
- развиты личностные качества: умение организованно заниматься в коллективе, дружелюбно относиться к товарищам.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 2.

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке –

https://shkolaustnemskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur_cc=66

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем. Помещение для занятий размещается на 1 этаже образовательной организации дополнительного образования, соответствует требованиям СанПин. В классе созданы все условия для проведения занятий: оснащенное наглядными пособиями, учебным

оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводятся занятия с учащимися.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):

	Наименование	Количество	Примечание
1	Помещение	1	
2	Ноутбук	1 шт.	
3	Интерактивная доска	1 шт.	
4	Шахматные столы;	10	
		посадочных мест	
5	Шахматные доски с набором шахматных фигур	6 шт.	
6	Шахматные часы;	6 шт	
7	Ноутбук с выходом в интернет;	1	
8	USB-flash-накопитель;		

Формы и методы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной (предварительный) – в начале года (фронтальный, опрос-игра)

Текущий – по ходу обучения; декабрь (фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный);

Итоговый - апрель-май (Индивидуальный, соревнование).

Оценочные материалы представлены в **Приложении 3.**

Характеристика оценочных материалов программы представлена в **Приложении 4.**

Методическое обеспечение программы

Методы:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Для реализации программы используются следующие принципы обучения:

- наглядность;
- активность и самостоятельность;
- прочное усвоение знаний, умений и навыков;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы подведения итогов:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Список литературы:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.

Приложение 1

Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	Каб 3	Опрос
2.	сентябрь	беседа	1	Порядок шахматных ходов.	Каб 3	
3.	сентябрь	беседа, практикум	2	Шахматная нотация	Каб 3	Опрос, игра
4.	сентябрь	практикум	1	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Каб 3	
5.	сентябрь	практикум	1	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Каб 3	
6.	сентябрь	практикум	1	Ходы фигур	Каб 3	
7.	сентябрь	практикум	1	Поля под ударом	Каб 3	
8.	октябрь	практикум	1	Цель игры в шахматы	Каб 3	
9.	октябрь	практикум	1	Ситуации «шах»	Каб 3	
10.	октябрь	практикум	1	Ситуации «мат»	Каб 3	
11.	октябрь	практикум	1	Ситуации «пат»	Каб 3	
12.	октябрь	практикум	1	Взятие на проходе	Каб 3	
13.	октябрь	практикум	1	Превращение пешки	Каб 3	
14.	октябрь	практикум	1	Рокировка	Каб 3	
15.	октябрь	практикум	1	Правила рокировки	Каб 3	Опрос, игра
16.	ноябрь	беседа, практикум	2	Ситуация «невозможный ход»	Каб 3	
17	ноябрь	беседа, практикум	2	Типовая ценность фигур	Каб 3	
18	ноябрь	беседа,	2	Позиционная оценка	Каб 3	

		практикум				
19	ноябрь	беседа, практикум	2	Обмен фигурами	Каб 3	
20	декабрь	беседа, практикум	2	Правила обмена равноценных фигур	Каб 3	
21	декабрь	беседа, практикум	2	Связывание фигур	Каб 3	
22	декабрь	беседа, практикум	2	Связка с королем	Каб 3	
23	декабрь	беседа, практикум беседа, практикум	2	Связка без короля	Каб 3	
24	январь	беседа, практикум	2	Скрытый удар	Каб 3	Опрос, практическая игра
25	январь	беседа, практикум	2	Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	Каб 3	
26	январь	беседа, практикум	2	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	Каб 3	
27	январь	беседа, практикум	2	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	Каб 3	
28	февраль	беседа, практикум	2	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	Каб 3	
29	февраль	беседа, практикум	2	Мат одинокому королю ферзем и королем	Каб 3	
30	февраль	беседа, практикум	2	Мат одинокому королю ладьей и королем	Каб 3	
31	февраль	беседа, практикум	2	«Детский» мат	Каб 3	Опрос, практическая игра
32	март	практикум	1	Нападение фигур	Каб 3	
33	март	практикум	1	Создание удара, направленного на фигуру	Каб 3	
34	март	практикум	1	Устранение нападения	Каб 3	
35	март	практикум	1	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Каб 3	
36	март	практикум	1	Защита фигур	Каб 3	
37	март	практикум	1	Возможные варианты атаки	Каб 3	
	март	практикум	1	Предотвращение атак	Каб 3	
38	март- апрель	беседа, практикум	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Каб 3	
39	апрель	беседа, практикум	2	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	Каб 3	
40	апрель	беседа, практикум	2	Защита от нападения на несколько фигур	Каб 3	
41	апрель	беседа,	2	Создание угрозы мата в	Каб 3	

		практикум		один ход		
42	апрель-май	беседа, практикум	2	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	Каб 3	Практическая игра
43	май	беседа, практикум	3	Квалификационный турнир	Каб 3	Результат участия в турнирах
44	май	беседа, практикум	2	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	Каб 3	
45	май	Тест практикум	2	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	Каб 3	Тест
		Итого:	72 ч			

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско – патриотическое	Игра-викторина «Блокада Ленинграда»	январь	Расширение знаний детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	
2		«Диктант Победы» в рамках Всероссийской акции, посвященной событиям Великой Отечественной войны	сентябрь	Повышение исторической грамотности, патриотического воспитания учащихся	

Приложение 3

Входная диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк.

	Отношение к занятию в целом:										
3 б	Положительное										
2 б	Безразличное										
1 б	Негативное										
	Уровень познавательного интереса:										
3 б	Интерес проявляется часто										
2 б	Редко										
1 б	Никогда										
	Внимание:										
3 б	Отличное										
2 б	Среднее										
1 б	Легко отвлекается										
	Темп работы:										
4 б	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы										
3 б	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы										
2 б	Соответствует темпу занятия										
1 б	Отстаёт от темпа занятий										
	Решение задач на занятии:										
3 б	Все по требованиям										
2 б	Частично нарушены требования										
1 б	Без выполнения требований										
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:										
3 б	Всегда										
2 б	Иногда										
1 б	Никогда										
	Общеучебные навыки усвоены:										
4 б	Отлично										
3 б	Хорошо										
2 б	Удовлетворительно										
1 б	Плохо										
	Итого баллов										

Приложение 4

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
---	--------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

1	Теоретические знания по разделу «Сущность игры в шахматы»	Опрос, игра	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания по разделу «Шахматные фигуры»	Опрос игра	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога	Промежуточный

				<i>1 балл</i> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	
3	Теоретические знания по разделу «Права игроков, простейшие приемы»	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: <i>3 балла</i> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, <i>2 балла</i> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога <i>1 балл</i> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
4	Практические знания по разделу «Завершение игры»	Практическая деятельность самостоятельная работа	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<i>3 балла</i> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <i>2 балла</i> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам	Промежуточный

				исправляет 1 балл –применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	
5	Теоретические знания по разделу «Основы записи»	Письменная работа	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
6	Практические знания по разделу «Цель шахматной партии»	Практическая деятельность (выступление, защита проекта, участие в конкурсах, самостоятельная творческая работа и др.)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные	Промежуточный

				ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл –применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	
7	Теоретические знания по разделу «Квалификационный турнир»	Игра	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
9	Индивидуальная (групповая) работа	Наблюдение, анализ деятельности	Применение полученных знаний и использование их на практике	Самостоятельность выполнения работы 3 балла – работа выполнена самостоятельно с творческим подходом, 2 балла – работа выполнена самостоятельно частично	Итоговой

				алгоритму (шаблону), 1 балл – работа выполнена по алгоритму (шаблону), с опорой на подсказки педагога	
--	--	--	--	---	--