

Управление образования администрации муниципального района « Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова»
с. Усть-Нем

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 24.05.2022 г.

Утверждена:

Приказом № 64 од от 24.05.2022 г

Директор МОУ «СОШ имени
Р.Г.Карманова» г. Усть-Нем

 Уляшева Н.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования:

Игнатова Ирина Андреевны

с.Усть – Нем

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователь» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем и другие нормативные

документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-

исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Новизна программы состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Отличительной особенностью программы являются в том, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Адресат: учащиеся 3-4 классов. Возрастная группа: 9-10 лет. Количество учащихся: 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы – базовый.

Объем программы – 72 часа.

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Всего часов
2	36	72

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.
Продолжительность занятий –40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Цель программы: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально- исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- научить правилам проведения опытов и экспериментов;
- знать основные свойства и особенности различных природных объектов: воды, почвы, воздуха, света;
- узнать структуру, особенности проведения исследовательской работы

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение), расширять кругозор детей, способность к самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Часы			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	Опыты и эксперименты. Исследование объектов неживой природы	25	10	15	Игра

2	Учимся исследовать. Исследование объектов живой природы	29	12	17	Практическая работа
3	Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда.	16	7	9	Практическая работа
4	Итоговое занятие	1		1	Блиц-опрос, рефлексия
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.

Раздел «Опыты и эксперименты. Исследование объектов неживой природы» (25 ч)

Теория: Свойства и особенности различных природных объектов: воды, почвы, воздуха, света.

Практика: Опыты, эксперименты, игра-путешествие

Раздел «Учимся исследовать. Исследование объектов живой природы» (29 ч).

Теория: Свойства и особенности различных объектов живой природы: растений, животных; экологические проблемы Республики Коми.

Практика: исследовательская работа.

Раздел: «Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда» (16 ч).

Теория: Здоровье человека и факторы, влияющие на здоровье; влияние человека на природу.

Практика: исследовательская работа, рисунки, поделки.

Итоговое занятие (1 ч)

Практика. Блиц-опрос, рефлексия.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 2

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке –

http://ust-nem.ucoz.ru/index/programma_vospitanija/0-148

Планируемые результаты:

Предметные:

- научились правилам проведения опытов и экспериментов;
- знают основные свойства и особенности различных природных объектов: воды, почвы, воздуха, света;
- узнали структуру, особенности проведения исследовательской работы

Метапредметные:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение), расширен кругозор детей, способность к самостоятельности.

Личностные:

- развиты: трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- сформирована способность к самооценке и самоконтролю.
- развиты личностные качества: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем. Помещение для занятий размещается на 1 этаже образовательной организации дополнительного образования, соответствует требованиям СанПин. В классе созданы все условия для проведения занятий: оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводятся занятия с учащимися.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Помещение	1	
2	Ноутбук	1 шт.	
3	Интерактивная доска	1 шт.	
7	Ноутбук с выходом в интернет;	1	
8	USB-flash-накопитель;	1 шт	
9	фото- и видеокамера	1шт	

Формы и методы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной (предварительный) – в начале года (фронтальный, опрос-игра)

Текущий – по ходу обучения; декабрь (фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный);

Итоговый - апрель-май (фронтальный, игра).

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 4.

Методические материалы

Методы:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Для реализации программы используются следующие принципы обучения:

- наглядность;
- активность и самостоятельность;
- прочное усвоение знаний, умений и навыков;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Традиционные:

- **словесные методы** (беседа, использование различных материалов);
- **наглядные методы** (наблюдения, иллюстрации, просмотры видео презентаций об изучаемых явлениях и др.);
- **практические методы** (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры с элементами ТРИЗ, фокусы, занимательные опыты).

Инновационные:

- *метод игрового проблемного обучения* (проигрывание на занятиях и совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);

- *мнемотехника* (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

При реализации программы применяются исследовательские **методы обучения в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

Репродуктивные методы:

- *объяснительно-иллюстративный* (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);

- *репродуктивный* (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- *частично-поисковый или эвристический* (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);

- *экспериментальный* (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая (работы в группах);
 - по подгруппам (малыми группами);
 - индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
 - фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
 - индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы

Формы проведения занятий:

- традиционные занятия;
- лабораторное занятие,
- практическое занятие,

- беседа,
- выставка,
- разработка и защита проектов,
- игра, КВН,
- круглый стол,
- лекция,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение, открытое занятие,
- посиделки, праздник,
- презентация,
- творческая мастерская,
- экскурсия, эксперимент,
- консультативная работа,
- викторина.

Список литературы

1. Гладилина, И.П., Гришакина, О.П. Основы исследовательской деятельности школьников [Текст] / И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А.А. Обручникова, Д.В. Попов. - Москва: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
1. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек [Текст] / Н.И. Еременко. - Москва: «Панорама», 2007.
2. Кулькевич, С.В. Не совсем обычный урок [Текст] / С.В. Кулькевич. – Воронеж: «Учитель», 2001.
3. Кучменко, В.С. Формирование здорового образа жизни подростков [Текст] / В.С.Кучменко, Л.П.Анастасова. – Москва: Вентана – Граф, 2004.
4. Литвиненко, Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] / Л.С.Литвиненко. - Москва: «5 за знания», 2005.
5. Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях [Текст]. – Приволжск, 2008.
6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: Учебная литература / А.И.Савенков. - Самара, 2004.
7. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И.С. Сергеев. - Москва: «Аркти», 2005.
8. Сорокина, Л. В. Тематические игры и праздники по биологии [Текст] / Л. В. Сорокина. - Москва: «Творческий центр», 2005.
9. Степанчук, Н.А. Модели экологического образования [Текст] / Н.А.Степанчук. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. 11. Учебно – исследовательская деятельность школьников [Текст] / Под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт – Петербург: Каро, 2005.

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля (входящий, текущий, итоговой)
1	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.	Каб 26	Входящий . Опрос
2	сентябрь	Игра-путешествие Проведение опытов Проведение экспериментов Выполнение практического задания	5	Вода	Каб 26	
3	Сентябрь-октябрь	Игра - экскурсия Видео-урок Проведение опытов Проведение экспериментов	6	Почва	Каб 26	
4	Октябрь -	Игра - экскурсия	4	Камни	Каб 26	

	ноябрь	Видео-урок Проведение опытов Что такое камни? Виды камней. Исследование различных камней.				
5	ноябрь	Игра. Опыты и эксперименты по изучению свойств воздуха, опыты с воздушными шарами	2	Воздух	Каб 26	
6	декабрь	Беседа Игры Опыты и эксперименты по изучению света	4	Свет и зеркало	Каб 26	
7	декабрь	Игры. Опыты по изучению свойств магнитов	3	Магниты	Каб 26	
8	январь	Игра	1	Проверка уровня знаний по разделу	Каб 26	Текущий Игра
9	Январь - февраль	Беседа. Игра. Опыты по прорастанию семян. Опыты и эксперименты по размножению растений. Опыты по продлению жизни цветов. Создание минипроекта	14	Царство растений	Каб 26	
10	Февраль - март	Беседа. Игра. Изготовление кормушек Экскурсия в лес. Интерактивная экскурсия. Создание справочника. Создание	14	Зоология - наука о животных	Каб 26	

		минипроекта				
1 1	март	Практикум	1	Подведение итогов	Каб 26	Текущий Опрос, игра
1 2	апрель	Интерактивные игры. Беседы Видео - уроки Игра – путешествие. Определение соматометрических показателей. Дискуссия Опыты	8	Человек и его здоровье	Каб 26	
1 3	май	Дискуссия Деловая игра Экологический квест	7	Человек и окружающая среда.	Каб 26	Текущий Практикум
1 4	май	Практикум Блиц - опрос, рефлексия	1	Практикум. Блиц - опрос, рефлексия	Каб 26	Итоговой.
		Итого:	72			

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планированный результат	Примечание
1	Гражданско – патриотическое воспитание	Мероприятие, посвященное Дню Победы	29.04.	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, развития интереса к истории страны	

Оценочные материалы

Инструкция по выполнению теста.

- Работа включает 20 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых, только один верный.
- За каждый правильный ответ дается 0,5 баллов.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов-10.

Найдите один верный из четырех вариантов ответа.

1. Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах Республики Коми?

- плотва	- окуни
- растворенные в воде газы	- водоросли

2. Без участия бактерий или грибов производятся:

- творог	- хлеб
- карамель	- Г - уксус

3. Потребителями в биоценозе леса являются:

- береза	- почвенные грибы
- дятлы	- Г - почвенные бактерии

4. К споровым растениям относится:

- сосна	- белый гриб
- водоросль	- Г - папоротник

5. Что вы считаете самым эффективным средством улучшения экологической обстановки?

- создание законов об охране окружающей среды	- запрет жвачки
- перевод всего транспорта на электродвигатели	- Г - вегетарианство

6. Испарение воды растениями — это приспособление к:

- передвижению органических веществ	- транспорту минеральных веществ
- образованию органических веществ	- Г - сохранению тепла

7. Отравление грибами очень опасно, потому что:

- ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечнике	- В - смертельно
---	------------------

- не существует противоядий против грибных токсинов	Г - симптомы отравления проявляются слишком поздно
---	--

8. Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность

- белок	- зайцев
сов	Г - медведей

9. В царстве растений плоды образуют:

- мохообразные	- папоротникообразные
покрытосеменные	Г - голосеменные

10. Главную роль в развитии и поддержании лесного биоценоза играют:

- насекомые	- грибы
растения	Г - млекопитающие

11. Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток:

- воды	- света
минеральных солей	Г - тепла

12. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:

- трава — лягушка — жук — уж — орел	- трава — жук — лягушка — уж — орел
орел — лягушка — жук — трава — уж	Г - уж — трава — жук — лягушка — орел

13. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:

- размножением	- прогрессом
метаморфозом	Г - ростом

14. Кто меньше тратит энергии на поиск и добывание пищи?

- домовая мышь	- воробей
лиса в зоопарке	Г - волк

15. Для пополнения запаса сил спортсмену на дистанции полезнее съесть:

- кусок сыра	- сырое яйцо
плитку шоколада	Г - немного сала

16. Рискует заболеть близорукостью школьник, читающий:

- книгу, держа на расстоянии 25 см от глаз	- лежа
постоянно, в движущемся транспорте	Г - мало

17. Специальность ученого, занимающегося проблемами профилактики заболеваний:

- анатом	- генетик
физиолог	Г - гигиенист

18. Болезнь, которую раньше называли чахоткой, — это:

- туберкулез	В - ангина
дифтерия	Г - пневмония

19. Наследственное заболевание человека, проявляющееся несвертываемости крови, называется:

- анемией	В - гемофилией
гиподинамией	Г - дистонией

20. Кто из перечисленных возбудителей заболеваний не поддается лечению антибиотиками?

- холерный вибрион	В - вирус оспы
стафилококк	Г - дифтерийная палочка

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретически езнания по разделу « Опыты и эксперименты. Исследование объектов неживой природы »	Игра	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, всистеме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, всистеме, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки,	Промежуточный

				исправленные с помощью педагога	
2	Практические знания по разделу «Учимся исследовать. Исследование объектов живой природы»	Опрос игра	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
3	Теоретические знания по разделу	Практикум	Полнота, системность, прочность	Изложение полученных знаний в	Промежуточный

	«Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда»		знаний программным требованиям	письменной форме: 3 балла – полное, всистеме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, всистеме, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	
4	Практические знания	Блиц-опрос, рефлексия	Применение полученных знаний и использование их на практике	Самостоятельность выполнения работы 3 балла – работа выполнена самостоятельно с творческим подходом, 2 балла –	Итоговой

				<p>работавыполнена самостоятельно частично по алгоритму (шаблону), 1 балл – работа выполнена по алгоритму (шаблону), с с опорой на подсказки педагога</p>	
--	--	--	--	--	--