

Управление образования администрации муниципального района « Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова»
с. Усть-Нем

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом № 71 од от 26.06.2023 г

Директор МОУ «СОШ имени
Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем



Уляшева Н.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой направленности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Вид программы: базовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования:

Лефтер Инна Васильевна

с.Усть – Нем
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы туристско – краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наше село Усть-Нем хранит богатую историю: в нем жили и творили историю села замечательные люди.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным.

Новизна программы в том, что благодаря созданию краеведческого музея, учащиеся смогут сами участвовать в сохранении исторической памяти.

Отличительная особенность. В основу реализации программы может быть положен проектный метод организации учебной деятельности. Такой метод преподавания позволит воспитанникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в проектную деятельность. Отличительной особенностью данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение 3 новых тем краеведческого характера, варьирование последовательности изучения тех или иных тем программы. Программа может быть полностью реализована на базе одного образовательного учреждения.

Адресат программы: учащиеся 12-16 лет

Учебная нагрузка планируется в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Количество учащихся: 10 - 15 человек в каждой группе. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы– базовый уровень.

Объем программы – 72 часа.

Объем программы – 72 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год
Первый	2	36	72

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в каждом классе. Продолжительность занятий – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: Состав группы постоянный.

Виды занятий по организационной структуре – индивидуальные, групповые.

Цель – приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить приемами поиска информации, элементами музейного дела, правилами публичного выступления.

2. Организовать и/или поддержать школьный музей.

3. Ознакомить методами оценки предметов старины, быта коми народа.

Развивающие:

1. Познакомить обучающихся предметами быта коми крестьян.

2. Способствовать развитию коммуникативных умений в процессе освоения программы.

Воспитательные:

1. Сформировать активную гражданскую позицию обучающихся.

2. Повысить общий культурный уровень общения.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
2.	Введение. Музей и музейное дело	31	15	16	Анкета «Что тебя привлекает в кружке». Начальная диагностика. Опрос с целью проверки теоретических знаний по пройденной теме
3.	История края	12	6	6	Анализ выполненных работ
4.	История школы	9	5	4	Оформление стенда
5.	Народные промыслы и	4	2	2	Анализ собранного

	умельцы				материала
6.	Наши герои	14	3	11	Защита готовых работ
7.	Подведение итогов.	1		1	Наблюдение рефлексия.
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности. 1 ч

Раздел 2. Музей и музейное дело – 31 час

Теория: Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Юный краевед». Особенности работы историков-краеведов. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (играэкскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практика: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Раздел 3. История родного края – 12 часов

Теория: Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села.

Практика: экскурсии по памятным местам района и села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Раздел 4. История школы – 9 часов

Теория: Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История образования школы. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практика: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Раздел 5. Народные промыслы и умельцы – 4 часа

Теория: Народные промыслы. Краткий обзор промыслов. Народные умельцы.

Практика: Сбор информации о народных умельцах, фотографирование.

Раздел 6. Наши герои – 14 часов

Теория: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практика: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. *Защита проектных работ.*

Итоговое занятие. *Подведение итогов.* - 1 ч.

Ожидаемые результаты:

Обучающие:

1. Обучающиеся научились искать информации, вести музейные дела, выступать с докладами на публике.
2. Обучающиеся организовали школьный музей.
3. Ознакомились методами оценки предметов старины, быта коми народа.

Развивающие:

1. Познакомились с предметами быта коми крестьян.
2. Развиты коммуникативные умения в процессе освоения программы.

Воспитательные:

1. Сформирована активная гражданская позиция обучающихся.
2. Повышен общий культурный уровень общения.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 2

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке –
https://shkolaustnemsкая-11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur_cc=66

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем. Занятия проходят в хорошо проветриваемом и освещенном классе. Кабинет оборудован интерактивной доской. Рабочее место учащегося оборудовано компьютером. Класс имеет локальную сеть и выход в Internet.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):

№	Наименование	Количество	Примечание
	Помещение	1	
	Ноутбук	1 шт.	
	Ноутбуки для учащихся	10 шт	
	Мультимедиа проектор	1 шт.	
	Экран	1 шт.	
	Видеокамера	2 шт.	
	Микрофон	2 шт.	
	Парты со стульями	12 посадочных мест	
	Цветной принтер	1 шт.	
	Программное обеспечение	По необходимости	

Формы и методы контроля

Объем знаний и умений учащихся отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме устного опроса, проверочной работы и творческой работы (защита проекта).

Формы подведения итогов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Выполнение поставленной задачи (экскурсии, выставки).

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 4.

Методическое обеспечение программы

Методы:

- лекции с обратной связью,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Для реализации программы используются следующие принципы обучения:

- наглядность;
- активность и самостоятельность;
- прочное усвоение знаний, умений и навыков;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

1. Наблюдения.
2. Импровизация.
3. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
4. Рассказ педагога и рассказы детей.
5. Составление экскурсий.
6. Беседы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; -индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Список литературы

1. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
2. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М.Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
- 3.Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988.
4. Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение,1977.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа	1	Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Юный краевед». Особенности работы историков-краеведов.	Каб. 11.	
2.	Сентябрь		2	Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната.	Каб. 11.	
3.	Сентябрь	Практика	4	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	Каб. 11.	
4.	Сентябрь		1	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Каб. 11.	
5.	Октябрь		2	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	Каб. 11.	
6.	Октябрь		2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	Каб. 11.	
7.	Октябрь	Практика	4	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с	Каб. 11.	

				первоисточниками; каталогами.		
8.	Ноябрь		2	Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	Каб. 11.	
9.	Ноябрь		2	Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).	Каб. 11.	
10.	Ноябрь		2	Массовая работа музея.	Каб. 11.	
11.	Декабрь	Практика	4	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	Каб. 11.	
12.	Декабрь		1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	Каб. 11.	
13.	Декабрь		1	Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.	Каб. 11.	
14.	Декабрь- январь	Практика	4	Фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.	Каб. 11.	

15.	Январь		2	Территория и границы родного края.	Каб. 11.	
16.	Январь		2	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.	Каб. 11.	
17.	Февраль		2	Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села.	Каб. 11.	
18.	Февраль	Практика	6	Экскурсии по памятным местам района и села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	Каб. 11.	
19.	Март		1	Школьный музей как источник изучения родного края.	Каб. 11.	
20.	Март		1	История образования школы.	Каб. 11.	
21.	Март		2	Выпускники школы.	Каб. 11.	
22.	Март		1	Основные события в жизни школы.	Каб. 11.	
23.	Март		4	Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	Каб. 11.	
24.	Апрель		1	Народные промыслы.	Каб. 11.	
25.	Апрель		1	Краткий обзор промыслов.	Каб. 11.	

				Народные умельцы.		
26.	Апрель		2	Сбор информации о народных умельцах, фотографирование.	Каб. 11.	
27.	Апрель		1	Воспитательное значение военно- патриотической работы.	Каб. 11.	
28.	Апрель		2	Школа в годы Великой Отечественной войны.	Каб. 11.	
29.	Апрель		1	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.	Каб. 11.	
30.	Апрель		2	Встречи с детьми войны.	Каб. 11.	
31.	Май		2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость..	Каб. 11.	
32.	Май		1	Использование военно- патриотического материала на уроках	Каб. 11.	
33.	Май		4	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	Каб. 11.	
34.	Май		1	Защита проектных работ.	Каб. 11.	
35.	Май		1	Подведение итогов	Каб. 11	
						Всего – 72 часа

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско – патриотическое воспитание	Мероприятие, посвященное Дню Победы	29.04.	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, развития интереса к истории страны	

Приложение 3

Оценочные материалы «История края».

1. Головы какого животного изображены на гербе нашей республики на крыльях хищной птицы?

1. осел 2. олень **3. лось**

2. Сколько городов в нашей республике?

1. 10 2. 8 3. 12

3. С какой из областей наша республика имеет самую короткую границу?

1. Архангельская 2. Свердловская 3. Кировская

4. Назовите самый старый город республики.

1. Сыктывкар 2. Воркута 3. Печора

5. Среди коми населения бытовали поверья о существовании «живых» деревьев; о том, что у каждого человека есть дерево – двойник, срубленное – оно обладает чудодейственной силой. Если из него сделать стол, то он не оскуднеет припасами; если сделать лыжи, то при одной только мысли о путешествии, они сами переносят человека до места назначения. Какой герой коми легенд смастерил себе такие лыжи?

1. Пера – богатырь **2. Йиркап** 3. Яг-морт

6. Сколько требуется времени коми мастерице для создания народного костюма?

1. 3 года 2. 5 лет 3. 1 год (3 года : 1 – прядет , 2 – ткет, 3 – шьет, вышивает)

7. Кто автор музыки государственного гимна РК?

1. Виктор Савин 2. Яков Перепелица 3. Прометей Чисталев

8. Самая крупная река республики.

1. Вычегда 2. Мезень **3. Печора**

9. Сколько заповедников в нашей республике?

1. 5 2. 2 **3. 1**

10. Кого называют основоположником коми литературы?

1. Виктор Савин **2. Иван Куратов** 3. Виктор Кушманов

11. Как называется жилище оленевода?

1. юрта **2. чум** 3. иглу

12. Какое дерево из названных хвойных пород на зиму сбрасывает хвою?

1. Пихта **2. Лиственница** 3. Сосна

13. Назовите цвета государственного флага Республики Коми

1. синий, красный, белый **2. синий, зеленый, белый** 3. зеленый, красный. Белый

14. В каком из нижеперечисленных городов добывается каменный уголь?

1. Усинск **2. Инта** 3. Ухта

Критерии оценки:

«Хорошо» - 11-14 баллов

«Удовлетворительно» - менее 11 баллов

Приложение 4

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретическое знание по разделу «Введение. Музей и музейное дело»	Опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога.	. Опрос с целью проверки теоретических знаний
	Теоретическое знание по разделу	Тестирование, письменная работа (по	Полнота, системность, прочность	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе,	Тестирование

	«История края»	выбору)	знаний программным требованиям	допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога.	
2.	Практические умения по разделу «История школы»		Информативность, внешний вид, достоверность		Оформление стенда
3.	Практические умения по разделу «Наши герои»		Информативность, внешний вид, достоверность		Оформление стенда
4.	Защита проектов				Проект

