

Управление образования администрации  
муниципального района «Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г. Карманова»  
с. Усть-Нем

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом № 71 од от 26.06.2023 г

Директор МОУ «СОШ имени

Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем



Уляшева Н.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

**Вид программы: базовый**

**Срок реализации – 1 год**

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования:  
Климович Нелли Николаевна

Проверка на антиплагиат:



с.Усть-Нем  
2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» с.Усть-Нем и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

### **Направленность программы – естественно-научная.**

**Актуальность** программы заключается в том, что в современных условиях общественное развитие ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни на земле. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры наших детей. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. При этом из-за нехватки времени практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие учащихся как активных субъектов с окружающей природной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы - человек - природа - общество.

**Отличительные особенности** программы. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

**Новизна.** Программой предусмотрена проектная деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что

позволяет не только развить исследовательский интерес, но и повысить творческий потенциал учащихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Адресат** программы. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 9 до 11 лет. Количество учащихся: 10 - 15 человек в группе. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

**Вид программы**– базовый уровень.

**Объем программы** – 72 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год
первый	2	36	72

**Срок реализации программы** – 1 год

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** Состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре – индивидуальные, групповые.

**Цель** - формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные :**

- 1.Формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- 2.Выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

**Развивающие:**

- 1.Развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
2. Формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе.

## Содержание программы

### Учебный план

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	групповая	Устный опрос
2.	<b>Введение в экологию</b>	19	9	10	групповая	опрос тестовые задания
3.	<b>Экология сообществ</b>	19	8	11	групповая	практическая работа
4.	<b>Охрана природы</b>	15	8	7	групповая	практическая работа
5.	<b>Основы экологической этики</b>	15	5	10	групповая	опрос.
6.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		72	32	40		

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2ч)**

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

#### **Раздел 2. Введение в экологию.(19 ч)**

##### **Тема 2.1. Что такое экология.**

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о нашем природном доме. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии. Человек - часть природы.

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята мастерят поделки из природного материала). Участие в республиканском конкурсе плакатов «Эколята-друзья и защитники Природы»

##### **2.2. Окружающая среда и окружающая природа.**

**Теория:** Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка - радуга. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого мира от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы». Отгадываем кроссворды, ребусы и загадки про явления природы.

##### **2.3. Живое – неживое.**

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но родное. Почва и вода. Не земля хлеб родит, а небо. Загрязнение

окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер, их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это так интересно! Три состояния воды. Вода в быту. Экономия воды. Вода - источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.  
**Практика:** практическая работа: «Влияние солнечного света и воды на рост и развитие растения».

#### **2.4. Человек и природа.**

**Теория:** Место человека в природе. Человек не хозяин, а – дитя природы. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры? Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах. Участие в акции «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек).

### **Раздел 3 . Экология сообществ (19ч)**

#### **3.1.Невидимые нити.**

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и их последствия. Экологические катастрофы. Цепи питания. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем - природное сообщество. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** : Игры, опыты, наблюдения.

#### **3.2. Погода и климат.**

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Времена года, двенадцать месяцев. Строение Земли. Земля - магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

#### **3.3. Экологические связи.**

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Берегите раков! История с пиявкой. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Звериные норы и птичьи гнёзда. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в природе.

#### **3.4. Животные и растения родного края.**

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений Республики Коми, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Пожалейте берёзу. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Кому нужен мухомор? Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Чем интересен лось? Когда были одомашнены собаки? На прогулке с собакой. Удивительное в животной

среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).  
**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике». Проведение викторины «Животные и растения Республики Коми».

### **3.5.Сезонные изменения.**

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Осень - перемен восемь. Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Что ещё умеет ёлка? Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Пространственное распределение лесов.

**Практика:** экскурсия, наблюдения. Конкурс рисунков на тему «Лес».

### **Тема 3.6. Природные сообщества.**

**Теория:** Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

## **Раздел 4. Охрана природы (15ч)**

### **4.1.Охрана растительного мира.**

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков и памятков.

### **4.2. Экология жилища.**

**Теория:** Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец».

### **4.3. Охрана животного мира.**

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Заповедники и национальные парки Республики Коми.

**Практика:** Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

### **4.4. Красная книга.**

**Теория:** Знакомство с Красной книгой Республики Коми. История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы.

## **Раздел 5.Основы экологической этики. (15ч)**

### **5.1.Уход за животными в живом уголке.**

**Теория:** Все о домашних животных. Содержание, Уход,

**Практика:** Помощь родителям в уходе за животными. Наблюдения за животными. Посещение зоопарка в Сыктывкаре (по возможности).

### **5.2.Будь здоров.**

**Теория:**Что такое здоровье. Зачем его беречь? Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Миллиарды клеток. 4 килограмма кожи, 5 литров крови. Как работает наше тело? Откуда берутся дети? Как мы растём? Как стать здоровым? Что мы едим? Здоровый сон. Микробы и вирусы. Волосы под микроскопом. Бравые факиры. Татуировка и макияж.

**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, наложение ватно - марлевой повязки, полоскание горла, правильно чистим зубы,

просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя), встреча с медработником школы.

### **5.3. Профессия – эколог.**

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Золотое правило эколога. Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе.

**Практика:** встреча с работниками леса села Усть - Нем.

### **5.4. В гости к другу**

**Теория:** История приручения лошади. Лошадь - друг человека. Уход. Содержание. Всё о лошади.

**Практика:** конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

### **Итоговое занятие (2 ч)**

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

1. Сформирована общественная активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
2. Научились определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

#### ***Метапредметные:***

1. Развита потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
2. Сформированы навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

#### ***Личностные:***

1. Сформировались навыки ответственного и бережного отношения к живым объектам природы и к самой природе.

**Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.**

**Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 2.**

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке – [https://shkolaustnenskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur\\_cc=66](https://shkolaustnenskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=180&cur_cc=66)

### **Условия реализации программы**

#### **Характеристика помещения для занятий:**

Занятия будут проходить на базе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем. Занятия проходят в хорошо проветриваемом и освещенном классе. Кабинет оборудован интерактивной доской. Рабочее место учащегося оборудовано компьютером. Класс имеет локальную сеть и выход в Internet.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также изобразительные наглядные пособия, разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, муляжи, семена и плоды растений. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющие организовать поиск интересующей обучающимися информации.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):**

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Помещение	1	
2	Ноутбук	1 шт.	
3	Мультимедиа проектор	1 шт.	
4	Экран	1 шт.	
5	Парты со стульями	14 посадочных мест	

### **Формы и методы контроля**

Объем знаний и умений учащихся отслеживается посредством промежуточного и итогового контроля в форме устного опроса, проверочной работы, тестов и творческой работы (защита проекта).

### **Формы подведения итогов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Выполнение поставленной задачи (экскурсии, выставки, участие в конкурсах).

### **Методическое обеспечение программы**

Организация учебного процесса по программе применяет следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии* позволяет обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы* позволяет решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод* предполагает получение новых знаний путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей обработкой и анализом;
- *игровой метод* стимулирует рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод* включает в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов* развивает умение выступать, навыки продуктивного диалога, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности развивает навыки продуктивного взаимодействия, способствует воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего края.

### **Методы воспитания:**

**Убеждение** предполагает доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения



педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

**Упражнение** обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствует выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

**Поощрение** возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

**Педагогические технологии:**

- 1.Технология группового обучения.*
- 2.Технология коллективной творческой деятельности.*
- 3.Технология игровой деятельности.*
- 4.Технология проектного обучения.*

### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев В.А. Кто и как в мире животных охотится – Ярославль: Академия развития 2001. - 96 с.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - № 6. - С. 79-82.
3. Е. Костяшева. Двенадцать месяцев: Читаем. Думаем. Играем - Сыктывкар: Издательство «Эском», 2021. - 168 с.
4. Е.А.Ульева. Животные. - Ростов нД: Феникс, 2021. - 112 с.
5. В.В.Бианки. Лесная газета.: ООО «Книги искателя», 2003. - 445 с.
6. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 416 с.
7. Сергеев А.Н. Живые барометры рядом с нами – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 288 с.
8. П.Боренштейн. Ты и твоё тело. - М.: «РОСМЭН», 2007. - 70 с.

### **Список литературы для детей**

1. А.А.Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.Просвещение, 2009. - 222 с.
2. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2009.- 160 с.
3. А.А.Плешаков. Зелёные страницы. - М.: Просвещение, 2001.- 223с.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы аттестации/ контроля (входящий, текущий, итоговой)</b>
1	сентябрь	Беседа экскурсия	2ч	Вводное занятие	Каб. 2	Устный опрос
2	сентябрь	беседа, диалог, конкурс	4ч	Что такое экология?	Каб.2	
3	Сентябрь, октябрь	видеозанятие беседа	4ч	Окружающая среда и окружающая природа	Каб.2	
4	октябрь	беседа диалог практикум	4 ч	Живое- неживое.	Каб.2	
5	Октябрь ноябрь	беседа, диалог игра	7 ч	Человек и природа	Каб. 2	опрос. тестовые задания
8	ноябрь	лекция. беседа. практикум	2ч	Невидимые нити	Каб.2	
9	декабрь	лекция, беседа практикум	3ч	Погода и климат	Каб.2	
10	декабрь	беседа, конкурс	4ч	Экологические связи	Каб.2	опрос, самостоятельная работа
11	Декабрь январь	лекция, видеозанятие практикум	4ч	Животные и растения родного края	Каб.2	
12	январь	экскурсия наблюдения	2ч	Сезонные изменения в природе	Каб.2 экскурсия	
13	Январь февраль	беседа. практикум	4ч	Природные сообщества	Каб.2	Практическая работа
15	февраль	видеозанятие беседа практикум	3ч	Охрана растительного мира	Каб.2	
16	февраль	беседа, практикум	2ч	Экология жилища	Каб.2	
17	март	заочная экскурсия, беседа	5ч	Охрана животного мира	Каб.2	
18	март	видеозанятие беседа	5ч	Красная книга Республики Коми	Каб.2	Практическая работа
25	март	лекция, беседа. Практикум, экскурсия в зоопарк Сыктывкара(по возможности)	2ч	Уход за животными в живом уголке	Каб.2	
26	апрель	беседа	6ч	Будь здоров	Каб.2	

		лекция практикум				
27	Апрель май	беседа. экскурсия	3ч	Профессия эколог	Каб.2	опрос
28	май	беседа. конкурс	4 ч	В гости к другу	Каб.2	опрос
29	май	соревнование	2 ч	День защиты проектов	Каб.2	Анкетирование, защита проектов

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Запланированный результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Живая газета «Эта хрупкая планета».	10.04.	Формирование экологической культуры личности младшего школьника	

## Оценочные материалы

### Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

#### Задание 1.

*Проводится индивидуально.*

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода? Где спряталась вода? Кто не может жить без воды? Где живёт вода? Кому нужна вода? Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- ученик без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

#### Задание 2.

*Проводится индивидуально.*

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3.**

*Проводится индивидуально.*

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

**Педагог проводит индивидуальный опрос:**

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
- с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
- на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

- Назови времена года;
- Назови три месяца осени;
- Назови три месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- ученик правильно называет времена года;
- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

- Правильно называет времена года;

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

#### Низкий уровень:

- Не всегда правильно называет времена года;
- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

#### **Задание 4.**

*Проводится индивидуально.*

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на территории школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- Как мы можем помочь зимующим птицам?;
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- Ученик самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы;
- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

- Отвечает на поставленные вопросы;
- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.



### Низкий уровень:

- Затрудняется отвечать на поставленные вопросы;
- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

### **Задание 5.**

*Проводится индивидуально.*

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование.** Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

### Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ученику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, перелётные птицы, среда обитания).

### Вопросы по всем картинкам:

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

### Оценка результатов деятельности.

#### Высокий уровень:

- Ученик без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

#### Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

#### Низкий уровень:

- Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.