

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Р.Г.Карманова» с. Усть-Нем

Рекомендовано к утверждению

Зам. директора по УР

Лефтер И.В.

Утверждено

Приказ № 84од от 31.08.2023г.

Директор школы

Уляшева Н.И.

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Начальное общее образование

Срок реализации – 2 года

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

## **1. Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

## **2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в мире математики, заинтересованности в научных знаниях;

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## **4. Эстетического воспитания**

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе наглядной модели, которая предопределяет успех дела, а необычность этой модели, ее неожиданность воспринимаются как красота и изящество решения, пробуждать фантазию учащихся, заставлять увидеть красоту в математике;

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### **8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях в математике, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание программы по математике.**

## 3 класс (170 ч)

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 класс (136 ч.)**

### **Числа и величины (38ч.)**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (сутки, неделя, месяц, год, век, секунда), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины времени, массы, длины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.(88ч.)**

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах миллиона. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёт количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Работа с текстовыми задачами в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление идёт на протяжении всего курса математики в начальной школе и включена во все разделы данного предмета.*

## **Геометрические величины**

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Различения, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{мм}^2$ ,  $\text{км}^2$ ). Таблица единиц площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

*Темы данного раздела изучаются на уроках математики на протяжении всего курса математики*

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, диаграмма).

*Темы данного раздела изучаются на уроках математики на протяжении всего курса математики. задания включены в темы уроков: «Странички для любознательных», «Наши проекты».*

### **Повторение.(10ч.)**

Нумерация чисел до миллиона.. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Решение задач способом составления уравнения.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел.

Арифметические действия: умножение и деление многозначных чисел.

Порядок выполнения действий. Решение числовых выражений.

Величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Решение задач.Зависимости между величинами (объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость )

## **Тематическое планирование по математике.**

### **3класс (170 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. (количество часов)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
------------------	---	-------------------------	-------------------	-------------------------	---

1.1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12 часов	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1ч	
			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной.	1ч	
			Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1ч	
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1ч	
			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1ч	
			Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч	
			Странички для любознательных. Построение простейших выражений с помощью	1ч	

			ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗОК И СЛОВ; ИСТИННОСТЬ УТВЕРЖДЕНИЙ.		
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1ч	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1ч	
1.2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	68 часов	Связь умножения и сложения.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое
			Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч	
			Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1ч	
			Таблица умножения и деления с числом 3.	1ч	
			Решение задач с	1ч	

			величинами «цена», «количество», «стоимость».		воспитание, экологическое воспитание,
			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1ч	ценности научного познания
			Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1ч	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч	
			Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок .	1ч	
			Порядок выполнения действий (закрепление).	1ч	
			Порядок выполнения действий (закрепление).	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1ч	
			Таблицы умножения и деления с числом 4.	1ч	
			Закрепление. Таблица	1ч	

		Пифагора.	
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1ч
		Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1ч
		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1ч
		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1ч
		Таблицы умножения и деления с числом 5.	1ч
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на кратное сравнение.	1ч
		Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1ч
		Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1ч

		Таблицы умножения и деления с числом 6.	1ч	
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение составных задач.	1ч	
		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1ч	
		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1ч	
		Таблица умножения и деления с числом 7.	1ч	
		Наши проекты «Математические сказки».	1ч	
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1ч	
		Анализ контрольной работы, работа над	1ч	

		ошибками. Странички для любознательных.	
		Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1ч
		Единица площади – квадратный сантиметр.	1ч
		Вычисление площади прямоугольника.	1ч
		Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч
		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1ч
		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1ч
		Таблицы умножения и деления с числом 9.	1ч
		Единица площади – квадратный дециметр.	1ч
		Таблица умножения (закрепление).	1ч
		Таблица Пифагора (закрепление). Решение текстовых задач арифметическим	1ч

		способом.	
		Единица площади – квадратный метр.	1ч
		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1ч
		Закрепление изученного. Решение задач.	1ч
		Странички для любознательных. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1ч
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1ч
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1ч
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч
		Умножение на 1.	1ч

		Умножение на 0.	1ч	
		Умножение и деление с числами 1,0.	1ч	
		Деление нуля на число.	1ч	
		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1ч	
		Странички для любознательных. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений.	1ч	
		Доли. Образование и сравнение долей. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).	1ч	
		Окружность. Круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1ч	
		Диаметр окружности (круга).	1ч	
		Полугодовая контрольная работа	1ч	
		Анализ контрольной работы. Работа над	1ч	

			ошибками. Странички для любознательных.		
			Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1ч	
			Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени. Год, месяц.	1ч	
			Единицы времени. Сутки.	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
1.3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	36 часов	Умножение и деление круглых чисел.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
			Приемы деления для случаев вида $80:20$ .	1ч	
			Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.	1ч	

		Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1ч	физическое воспитание, трудовое экологическое воспитание, ценности научного познания
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч	
		Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1ч	
		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1ч	
		Выражение с двумя переменными.	1ч	
		Странички для любознательных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1ч	
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях .Деление суммы на число.	1ч	
		Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1ч	
		Деление двузначного числа на однозначное.	1ч	

			Связь между числами при делении.	1ч	
			Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления умножением.	1ч	
			Прием деления для случаев вида $87 : 29$ .	1ч	
			Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка умножения с помощью деления.	1ч	
			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1ч	
			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1ч	
			Странички для любознательных. Составление, запись и выполнение простого	1ч	

			алгоритма, плана поиска информации.	
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч
			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1ч
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1ч
			Деление с остатком.	1ч
			Деление с остатком (закрепление).	1ч
			Приемы нахождения частного и остатка.	1ч
			Приемы нахождения частного и остатка.	1ч
			Решение задач на деление с остатком.	1ч
			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1ч
			Проверка деления с остатком.	1ч
			Закрепление	1ч

			изученного. Что узнали. Чему научились.		
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
			Наши проекты. Задачи – расчеты. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом); фиксирование, анализ полученной информации.	1ч	
			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1ч	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч	
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	
2.	Числа и величины	15 часов	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Тысяча.	1ч	Гражданское воспитание, духовно-
			Образование и названия трехзначных чисел.	1ч	нравственное воспитание,
			Разряды счетных единиц. Запись	1ч	эстетическое воспитание,

		трехзначных чисел.		физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
		Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел от нуля до 1000.	1ч	
		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1ч	
		Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых	1ч	
		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1ч	
		Сравнение трехзначных чисел.	1ч	
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1ч	
		Обозначение чисел римскими цифрами.	1ч	
		Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы массы –	1ч	

			килограмм, грамм.		
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	
			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1ч	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч	
			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
3.1.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14 часов	Использование свойств арифметических действий в вычислениях .Приемы устных вычислений.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-
			Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1ч	нравственное воспитание, эстетическое
			Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1ч	воспитание, физическое воспитание,
			Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1ч	трудовое воспитание, экологическое
			Приемы письменных вычислений.	1ч	воспитание, ценности научного

		Способы проверки правильности . Алгоритм письменного сложения.	1ч	познания
		Способы проверки правильности вычислений. Алгоритм письменного вычитания.	1ч	
		Виды треугольников (по соотношению сторон). Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч	
		Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1ч	
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1ч	

			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч	
3.2.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19 часов	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приемы устных вычислений.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
			Приемы устных вычислений.	1ч	
			Приемы устных вычислений.	1ч	
			Виды треугольников по видам углов.	1ч	
			Странички для любознательных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1ч	
			Прием письменного умножения на однозначное число.	1ч	
			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1ч	
			Письменные приемы умножения	1ч	

		(закрепление). Решение задач.		
		Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1ч	
		Прием письменного деления на однозначное число.	1ч	
		Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1ч	
		Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1ч	
		Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка деления умножением.	1ч	
		Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	1ч	
		Способы проверки правильности вычислений.	1ч	

			Вычисление на калькуляторе.		
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	
			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч	
			Промежуточная аттестация. Комбинированная работа.	1ч	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1ч	
	4.Повторение	6 часов	Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1ч	Ценности научного познания
			Устные и письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1ч	
			Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1ч	
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч	

			Геометрические фигуры и величины. Периметр и площадь прямоугольника.	1ч	
			Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1ч	

#### 4 класс (136 ч.)

№п /п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.1	Числа от 1 до 1000 .	14 часов	Повторение. Нумерация чисел. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное
			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1ч	воспитание, эстетическое
			Использование свойств арифметических действий в вычислениях .Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1ч	воспитание, физическое воспитание, трудовое
			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1ч	воспитание, экологическое

			Умножение трехзначного числа на однозначное.	1ч	воспитание, ценности научного познания
			Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1ч	
			Алгоритм письменного деления. Деление с остатком.	1ч	
			Приемы письменного деления.	3ч	
			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1ч	
			Анализ контрольной работы. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1ч	
			Странички для любознательных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	2ч	
1.2	Нумерация	12 часов	Класс единиц и класс тысяч.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное
			Чтение многозначных чисел.	1ч	
			Запись многозначных чисел.	1ч	
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1ч	

			слагаемых.		воспитание,
			Сравнение и упорядочение чисел.	1ч	эстетическое воспитание,
			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1ч	физическое воспитание,
			Закрепление изученного.	1ч	трудовое
			Класс миллионов. Класс миллиардов.	1ч	воспитание, экологическое
			Странички для любознательных. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов .	1ч	воспитание, ценности научного познания
			Наши проекты. «Числа вокруг нас». Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), анализ полученной информации.	1ч	
			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч	
			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч	
1.3	Геометрические величины	5 часов	Единицы длины. Километр.	1ч	Гражданское воспитание,
			Соотношения между единицами измерения длины. Сравнение и	1ч	патриотическое воспитание,

			упорядочение единиц длины.		духовно-нравственное
			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1ч	воспитание, эстетическое воспитание,
			Таблица единиц площади. Сравнение и упорядочение единиц площади.	1ч	физическое воспитание, трудовое
			Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки.	1ч	воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
1.4	Величины	7 часов	Единицы массы. Тонна, центнер.	1ч	Гражданское воспитание,
			Соотношения между единицами измерения массы. Сравнение и упорядочение единиц массы.	1ч	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
			Единицы времени. Определение времени по часам.	1ч	эстетическое воспитание, физическое
			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1ч	воспитание, трудовое воспитание,
			Век. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение единиц	1ч	экологическое воспитание, ценности

			времени.		научного познания
			Контрольная работа по теме «Величины»	1ч	
			Анализ контрольной работы. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание диаграммы.	1ч	
2.1	Сложение и вычитание	11 часов	Устные и письменные приемы вычислений.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания
			Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	
			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1ч	
			Нахождение нескольких долей целого.	2ч	
			Решение задач и уравнений.	1ч	
			Сложение и вычитание величин.	1ч	
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1ч	
			Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Чтение и	1ч	

			заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.		
			Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1ч	
			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Анализ контрольной работы.	1ч	
2.2	Умножение и деление.	77 часов	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1ч	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное
			Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	2ч	воспитание, духовно- нравственное
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч	воспитание, эстетическое воспитание,
			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1ч	физическое воспитание, трудовое воспитание,
			Деление с числами 0 и 1.	1ч	экологическое
			Письменные приемы деления.	2ч	воспитание, ценности
			Решение задач на	1ч	научного

			увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	познания
			Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы.	1ч
			Письменные приемы деления. Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы.	1ч
			Решение задач, характеризующими процессы работы. Закрепление изученного материала.	1ч
			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч
			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч
			Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач	1ч

			арифметическим способом.		
			Свойства умножения. Умножение и деление на однозначное число	1ч	
			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1ч	
			Решение задач на движение.	3ч	
			Странички для любопытных. Создание простейшей информаци- онной модели (таблица, диаграмма).	1ч	
			Свойства умножения. Умножение числа на произведение.	1ч	
			Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	2ч	
			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч	
			Решение текстовых задач арифме- тическим способом. Представ- ление текста задачи(схема, таблица).	1ч	
			Свойства умножения. Перестановка и группировка	1ч	

			множителей.	
			Что узнали. Чему научились. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1ч
			Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1ч
			Свойства деления. Деление числа на произведение.	2ч
			Деление с остатком на 10, 100, 1000	1ч
			Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи.	1ч
			Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	4ч
			Решение задач .Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	1ч
			Закрепление изученного. Решение текстовых задач .	1ч
			Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач .	1ч

			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1ч	
			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями.	1ч	
			Наши проекты. «Составляем сборник задач». Сбор и представление информации.	1ч	
			Свойства умножения. Умножение числа на сумму.	1ч	
			Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	2ч	
			Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи	2ч	
			Письменное умножение на трехзначное число.	2ч	
			Закрепление изученного. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи.	2ч	

		Что узнали. Чему научились. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1ч	
		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	1ч	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч	
		Письменное деление на двузначное число.	1ч	
		Письменное деление на двузначное число с остатком.	1ч	
		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1ч	
		Письменное деление на двузначное число.	2ч	
		Закрепление изученного.	1ч	
		Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы.	2ч	
		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1ч	
		Письменное деление на	2ч	

			двузначное число. Решение задач на зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы.	
			Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1ч
			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1ч
			Письменное деление на трехзначное число.	1ч
			Письменное деление на трехзначное число.	1ч
			Закрепление изученного. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1ч
			Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1ч
			Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	2ч
			Что узнали. Чему научились. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1ч

			Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1ч	
			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1ч	
3.	Повторение	10 часов	Нумерация чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч	Ценности научного познания
			Решение задач способом составления уравнения.	1ч	
			Письменное сложение, вычитание многозначных чисел.	1ч	
			Арифметические действия: умно-жение и деление многозначных чисел.	1ч	
			Порядок выполнения действий. Решение числовых выражений.	1ч	
			Величины. Доля величины (поло-вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1ч	
			Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, парал-лелепипед,	1ч	

			пирамида, цилиндр, конус.		
			Решение задач Зависимости между величинами (объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость )	1ч	
			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч	
			Обобщающий урок игра «В поисках клада»	1ч	









